

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Ровенского муниципального района
Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Г.Н.Джандарова/ ФИО Протокол № ____ от «__» _____ 2022 г.	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с.Луговское» _____/М.П.Котова/ ФИО «__» _____ 2022 г.	«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ с.Луговское» _____/Т.В.Шевцова/ ФИО Приказ № ____ от «__» _____ 2022 г.
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по русскому языку

10 – 11 класс

**Программу разработала Дик Г.Н.,
Учитель первой квалификационной категории**

2022 - 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе: Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Русский язык./ Сборник нормативных документов./ Сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. — М.: Дрофа, 2014

Программно-методические материалы:

А. И. Власенков, Л.М.Рыбченкова, Н.А.Николина к учебникам Власенкова А.И., Рыбченковой Л.М. «Русский язык. 10-11 классы». Базовый уровень, Русский язык. Текст. Стили речи. 10-11 классы. Москва, «Просвещение», 2011 год.

Учебник :

Власенков А. И., Рыбченкова Л. М. «Русский язык 10-11 класс. Текст. Стили речи». М.: «Просвещение», 2008

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10- 11 классов составлена с учётом уровня подготовленности класса и индивидуальных способностей учащихся данного класса на основе программы по русскому языку среднего (полного) общего образования (X-XI классы), созданной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, а также примерной учебной программы «Программно-методические материалы: Русский язык». 10-11 классы/ Сост. Л.М.Рыбченкова. — М.: Дрофа, 2014

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Русский язык. 10 – 11 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений/ В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А.Чешко. — М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов (1 урок в неделю).

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает **общекультурный уровень человека**, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в X-XI классах направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате изучения русского языка ученик 10 класса должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учитывая уровень подготовленности класса и индивидуальные способности учащихся класса, отводится следующее количество уроков по теме

В содержании программы XI класса предусматривается интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Цели обучения русскому языку на базовом уровне

Курс русского языка в XI классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в

системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения); **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация); **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом); **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: **знать/понимать** – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; **уметь** – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Формы организации образовательного процесса

- урок-консультация
- урок-практическая работа
- уроки-деловые игры
- уроки-соревнования
- уроки-консультации
- компьютерные уроки
- уроки взаимообучения учащихся
- уроки творчества
- уроки-зачеты
- уроки-конкурсы
- уроки-общения
- уроки-конференции
- уроки-семинары

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 10 классе

2018 -2019 уч. год

№	Тема	Дата		Изменение календарных сроков
		План	Факт.	
1.	Слово о русском языке.			
2.	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии.			
3.	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке.			
4.	Принципы русской орфографии. Фонетический разбор.			
5.	Сферы употребления русской лексики.			
6.	Фразеологические единицы и их употребление.			
7.	Морфемика и словообразование.			
8.	Способы словообразования.			
9.	Выразительные словообразовательные средства.			
10	Существительное. Падежные окончания существительных.			
11	Гласные в суффиксах имен существительных, сложные существительные.			
12	Диктант			
13	Имя прилагательное как часть речи. Правописание падежных окончаний имен прилагательных.			
14	Правописание суффиксов имен прилагательных.			
15	Правописание сложных имен прилагательных.			
16	Имя числительное. Склонение имен числительных.			
17	Правописание имен числительных, употребление числительных в речи.			
18	Местоимение как часть речи.			
19	Разряды местоимений. Правописание местоимений.			
20	Правописание глаголов.			
21	Правописание Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.			
22	Правописание НЕ с причастиями.			
23	Правописание суффиксов причастий и отглагольных прилагательных.			
24	Деепричастие. Образование деепричастий.			
25	Наречие как часть речи.			

.				
26	Правописание наречий.			
.				
27	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.			
.				
28	Союзы и союзные слова. Правописание союзов.			
29	Правописание частиц.			
.				
30	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.			
.				
31	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.			
.				
32	Диктант.			
.				
33	Тренировочные упражнения.			
.				
34	Итоговый урок.			
.				

**Календарно-тематическое планирование
Русский язык 11 класс(федеральный компонент)**

№	Тема	Дата		Изменени е календарн ых сроков
		План	Факт.	
1	Вводный урок			
2	Повторение материала по орфографии. Выполнение заданий ЕГЭ			
3	Обособление приложений			
4	Сравнительные обороты, знаки препинания при них			
5	Запятая в конструкциях с союзом КАК			
6	Вводные слова и предложения. Вставные конструкции			
7	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи			
8	Цитирование. Диалог			
9	Сложное предложение. Виды сложных предложений. Выполнение заданий ЕГЭ			
10	Сложносочинённое предложение. Выполнение заданий ЕГЭ			
11	Знаки препинания в ССП			
12	Знаки препинания в ССП Выполнение заданий ЕГЭ			
13	Синтаксический практикум. Работа по материалам КИМов			
14	Сочинение-рассуждение			
15	Сложноподчинённое предложение			
16	Виды СПП			
17	Виды СПП			
18	Знаки препинания в СПП			
19	Знаки препинания в СПП			
20	Синтаксический практикум по теме «Сложноподчинён			

	ные предложения»			
21	Бессоюзное сложное предложение			
22	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении			
23	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.			
24	Синтаксический практикум по теме «Бессоюзные сложные предложения». Выполнение заданий ЕГЭ			
25	Сочинение-рассуждение			
26	Сложное предложение с разными видами связи			
27	Сложное предложение с разными видами связи			
28	Синтаксический практикум. Выполнение заданий ЕГЭ			
29	Согласование подлежащего со сказуемым			
30	Тест по материалам ЕГЭ			
31	Тест по материалам ЕГЭ			
32	Культура речи. Виды ошибок.			
33	Изобразительно-выразительные средства речи			
33	Практикум по КИМаМ. Выполнение заданий ЕГЭ			
34	Проверочная работа по КИМаМ			