

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа Ровенского муниципального района
Саратовской области»

«Рассмотрено» Руководитель МО _____ /Г.Н.Джандарова/ ФИО Протокол № _____ от «__» _____ 2022г	«Согласовано» Заместитель руководителя по УВР МБОУ «СОШ с.Луговское» _____/М.П.Котова/ ФИО «__» _____ 2022 г.	«Утверждаю» Руководитель МБОУ «СОШ с.Луговское» _____/Т.В.Шевцова/ ФИО Приказ № _____ от «__» _____ 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

по английскому языку 2-4 классы

**Программу разработала Джандарова Г.Н.,
учитель 1 квалификационной категории**

2022- 2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку для 2 - 4 классов начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Иностранный(английский)язык»

Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

- осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

Духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой дея-

- тельности, интерес к различным профессиям *Экологического воспитания*;
- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред *Ценности научного познания*;
- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях; **3) работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной)

2 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

- создавать монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) используя вербальные и/или зрительные опоры (объём монологического высказывания — не менее 3 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

Письмо

- заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

- писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- применять правила чтения гласных в открытом и закрыто слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

- использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

- распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it...? What's ...?;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got ... Have you got ...?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилу и исключения: a pen — pens; a man — men;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения *this* — *these*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова *who*, *what*, *how*, *where*, *how many*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места *on*, *in*, *near*, *under*;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения

- владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;
- знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

3 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) объёмом не менее 4-х фраз с вербальными и/или зрительными опорами;
- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём монологического высказывания — не менее 4 фраз).

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- читать про себя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста/текстов для чтения — до 130 слов).

Письмо

- создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r);

- применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night);

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;

- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;

- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to ...;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that — those;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13—100);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1—30);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year.);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени: at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

4 КЛАСС

Коммуникативные умения

Говорение

- вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

- вести диалог-разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

- создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

- пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

- устно представлять результаты простого проектного задания в объёме 4—5 фраз.

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

Смысловое чтение

- читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

- тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

- читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

Письмо

- писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать изученные слова;
- правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

Грамматическая сторона речи

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы долженствования must и have to;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени.

Социокультурные знания и умения

- владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание,

знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

- кратко представлять свою страну и страну/страны изучаемого языка на английском языке.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 2 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

Предметное содержание 2 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство. Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	6	Units 1–5 (устное опережение) Unit 9. Hello! Unit 10. How are you? Unit 11. What's your name?
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст. Одежда, обувь, основные продукты питания. Цвета. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки.	7 8 5	Unit 12. Ben's family Unit 13. What's this? Unit 14. Is this your hat? Unit 15. Happy birthday, Jill! Unit 16. Colours Unit 20. I like pizza
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Спорт: любимые виды спорта, физзарядка. Персонажи любимых сказок. Выходной день, каникулы: сафари-парк, зоопарк	3 2	Units 2, 7 (устное опережение) Unit 22. A safari park Unit 26. I'm standing on my head
Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби, место жительства. Совместные занятия: делаем робота, играем в космонавтов, делаем зарядку, учимся фотографировать. Внешность: названия частей тела. Письмо зарубежному другу по переписке. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, любимая еда	4 2 2 2	Units 2–4 (устное опережение) Unit 23. I'm making a robot Unit 25. We're going to the Moon! Unit 28. Smile, please! Unit 19. I like snails Unit 27. Pen friends
Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности, школьные кружки	3	Unit 11. What's your name?

Мир вокруг меня. Мой дом/ моя квартира/ моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город, моя улица.	5	Unit 17. Our street
	5	Unit 18. A spider in the bathroom Unit 21. Where is it? Unit 24. Our village
Страна/ страны изучаемого языка. Общие сведения: название, столицы Великобритании, США, Австралии. Родная страна. Название, столица, родной город/деревня. <i>Первые российские космонавты, первые полёты в космос.</i> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в зоопарке).	3	Units 1, 6–8 (устное опережение)
	4	Unit 25. We're going to the Moon!
	5	Units 2, 4, 9, 10, 12, 14, 16, 17, 21, 22–24, 26, 27
	2	Unit 10. How are you?
Итого во 2 классе	68	

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 3 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

Предметное содержание 3 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, <i>национальность/гражданство</i>); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	1	Unit 1. Back to school! Unit 2. Ben's new friend
	1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. <i>Праздники в родном городе</i> . Подарки. Семейный отдых. Путешествия, транспорт.	2	Unit 2. Ben's new friend
	2	Unit 10. Can you ride a bicycle? Unit 11. Shopping!
	3	Unit 12. Let's make some pancakes! Unit 13. What time is it? Unit 17. Thank you for your present Unit 21. Adventure holidays

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры.</p> <p>Выходной день (в зоопарке, цирке, на ярмарке, <u>в парке аттракционов</u>). Каникулы, <u>активный отдых</u>. <u>Досуг в родном городе</u></p>	<p>5</p> <p>4</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 7. Shapes Unit 15. At the fair Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye!</p>
<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, увлечения/ хобби, <u>родной город</u>, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора.</p> <p>Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, что любит есть, что умеет делать. <u>Забота о домашнем питомце</u>.</p>	<p>4</p> <p>2</p> <p>4</p>	<p>Unit 3. At the swimming pool Unit 8. What can you do? Unit 14. Let's watch TV! Unit 18. Letters Unit 20. Pets Units 2, 6, 10, 21</p>
<p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>	<p>4</p>	<p>Unit 19. What's your favourite lesson?</p>
<p>Мир вокруг меня. Мой дом / моя квартира / моя комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока</u>.</p> <p>Дни недели, месяцы. Погода.</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>Unit 2. Ben's new friend Unit 9. It's snowing!</p>
<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p>	<p>5</p>	<p>Unit 4. How do you spell it?</p>

<p>Знакомство с Австралией: природа и животный мир; <u>достопримечательности</u>.</p> <p>Родная страна: Москва - столица России, Санкт-Петербург, Сочи - столица Олимпиады 2014 г.; название родного города / деревни, его размеры. <u>Некоторые достопримечательности родного города</u>. Праздники: <u>День св. Валентина, 8 Марта, День национального единства (7 ноября)</u>.</p> <p>Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг).</p> <p>Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и <u>благодарность за подарок</u>, в магазине, беседа о погоде, <u>разговор о поездке</u>, о</p>	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>Unit 5. A project about Australia Unit 6. Our country Unit 11. Shopping! Unit 16. Going on holiday Unit 21. Adventure holidays Unit 22. Goodbye! Units 1-3, 6, 14, 15, 20, 22</p>
--	--	--

расписании уроков)		
Итого в 3 классе	68	

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ – 4 класс

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его *вариативная часть*, отражающая особенности УМК «Английский язык. Forward» (*выделена курсивом*).

Предметное содержание 4 класс	Кол-во часов	Разделы учебника
Знакомство: с ребятами из разных стран в международном летнем лагере: имя, возраст, страна, национальность / гражданство. Приветствие, прощание в устном общении и в письмах, со взрослыми и сверстниками.	2	Unit 1. New friends
	1	
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби, любимая еда. <i>Профессии родителей.</i> Внешность человека. Мой день и день моих друзей: распорядок дня, домашние обязанности. Одежда, обувь, продукты питания (для путешествия) <i>Путешествия по родному краю.</i>	4	Unit 2. A message on the computer Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 16. Going home
	2	
	3	
	2	
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. <i>Компьютер в нашей жизни. Профессии.</i> Мои любимые книги. Каникулы: активный отдых, путешествия. <i>Активный отдых и досуг в родном городе</i>	5	Unit 3. A computer magazine Unit 10. Beano comes to the rescue Unit 11. The Angel of the Forest
	1	
	4	

		Unit 12. A shape in the mist
Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия: путешествия и виды транспорта. <u>Правила поведения в классе, на улице и т. д.</u> Письмо зарубежному другу. Поздравление с днём рождения, Рождеством, Новым годом. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать	6 5 4	Unit 1. New friends Unit 3. A computer magazine Unit 6. What do you know about Russia? Unit 7. Find Joseph Alexander Unit 9. Off we go! Unit 15. Where is Mr Big?
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках	4	Unit 1. New friends Unit 2. A message on the computer
Мир вокруг меня. Природа. Любимое время года. Погода. <u>Погода и особенности времен года на Дальнем Востоке. Бережное отношение к природе.</u> Дикие и домашние животные. <u>Природа Дальнего Востока. Мир будущего.</u>	10	Unit 4 . In the rain forest Unit 5. What do you know about rain forests? Unit 14. The message in the temple Unit 15. Where is Mr Big?
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Знакомство с Великобританией: Лондон, <u>названия главных достопримечательностей.</u> <u>Некоторые достопримечательности родного города.</u> Россия: <u>природное разнообразие,</u> животный мир, времена года и погода. Лондон и Москва. <u>Викторина о Москве. Третьяковская галерея. Русский художник В. Васнецов.</u> Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, в совместной игре, <u>во время путешествия,</u> за столом, <u>разговор с врачом</u>)	4 4 5 2	Unit 6. What do you know about Russia? Unit 8. Capital city Unit 12. A shape in the mist Unit 13. The painting on the wall Units 3, 5, 7, 8, 14 Units 1, 2, 7, 16
Итого в 4 классе	68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Книгопечатная продукция

- **Федеральный государственный образовательный стандарт** начального общего образования по иностранному языку
- **Примерная программа** начального образования по иностранному языку. Начальная школа.

Учебно-методический комплект:

- **Английский язык: 2 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 2 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, О.В.Оралова и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 2 класс:** пособие для учителя / М.В.Вербицкая, О.В.Оралова, О.С.Миндрул и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2015. – (Forward).
- **Английский язык: 3 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 3 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **3 класс** / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, О.С.Миндрул и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2016. – (Forward).
- **Английский язык: 4 класс:** учебник для общеобразовательных организаций: в 2 частях / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
- **Английский язык: 4 класс:** рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э. Уорелл и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2020. – (Forward) + CD.
- **Английский язык:** проектирование учебного курса: **4 класс** / М.В.Вербицкая, Т.А.Крюкова, А.М.Васильева и др. – М.: Вентана-Граф: Pearson Educational Limited, 2014. – (Forward).
- Программа курса** «Английский язык. 2-4 классы» / авт.-сост. М.В.Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2014. – (Forward).

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Двуязычные словари.

- Толковые словари (одноязычные).
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку.
- Алфавит (настенная таблица) □ Произносительная таблица
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального общего образования по иностранному языку.
- Карты Великобритании, США, Канады, Австралии, Ирландии, Новой Зеландии.
- Карта мира (политическая).
- Карта России (физическая).
- Изображения символики и флагов стран изучаемого языка.

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

- Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2-4 классов.
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы,) к УМК «Forward» для 2-4 классов.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования.
- Таблицы, соответствующие основным разделам грамматического материала, представленного в стандарте начального общего образования, словари.

Календарно-тематическое планирование по УМК «Forward»

2 класс

№	Тема	Дата		ЦОР, ЭОР	Изменение календарных сроков
		план	факт		
	Знакомство.				
1.	<u>1. Давайте говорить по-английски! (2 ч)</u> Введение нового материала по страноведению			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
2.	Формирование произносительных навыков. Ознакомление с буквами <i>Aa, Bb, Kk, Tt</i>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
3.	<u>Раздел 2. Мои увлечения (2 ч.)</u> Знакомство с буквами <i>Ee, Oo, Hh</i>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
4.	Счёт от 6 до 10.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
5.	<u>3. Давайте познакомимся!</u> Счёт до 10. Имена собственные. Ознакомление с буквами <i>Cc, Dd, Ff, Gg</i>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
6.	Указательные местоимения <i>this, that</i> . Повторение букв.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	

7.	<p><u>Раздел 4. Как зовут твоих друзей?</u></p> <p>Вопрос с <i>what</i>. Ознакомление с буквами <i>Mm, Nn, Ii, Uu</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	
8.	<p>Оборот <i>to have got</i>.</p> <p>Ознакомление с буквами <i>Pp, Ss, Ww, Xx</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	
9.	<p><u>Раздел 5. Я могу читать по-английски</u></p> <p>Союз <i>and</i>. Ознакомление с буквами <i>Ll, Jj, Rr, Vv</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	
10.	<p>Беседа о пользе изучения английского языка.</p> <p>Ознакомление с буквами: <i>Qq, Yu, Zz</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру</p>	
11.	<p><u>Раздел 6. Я знаю английский алфавит</u></p> <p>Повторение изученного материала</p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>презентация</p>	
12.	<p>Неопределённый артикль.</p> <p>Буквы: <i>Aa — Gg</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	
13.	<p><u>Раздел 7. А что у тебя есть?</u></p> <p>Специальный вопрос с <i>what</i>.</p> <p>Оборот <i>to have got</i>. Буквы: <i>Hh — Pp</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	
14.	<p>Названия англоязычных стран, их столиц. Буквы: <i>Qq — Zz</i></p>			<p>Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;</p> <p>https://resh.edu.ru/</p>	
15.	<p><u>Раздел 8. Я знаю много</u></p>			<p>Аудиозаписи к</p>	

	<u>английских слов</u> Диалог-расспрос о стране/городе проживания.			УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
16.	Существительные в формах ед. и мн. ч. картинкам. Повторение букв и зв.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
17.	Мои достижения. Контрольная работа № 1			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
18.	Работа над ошибками				
	Я и моя семья				
19.	<u>Раздел 9. Hello! Здравствуй!</u> Английские имена, фамилии.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
20.	Приветствие и прощание			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
21.	<u>Раздел 10. Как дела?</u> Составление диалогов			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
22.	Правила чтения: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Yu</i> в открытых слогах			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
23.	<u>Раздел 11. Как тебя зовут?</u> Правила чтения: <i>ch</i> — [tʃ]			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
24.	Рассказ о себе (о персонаже) по			Аудиозаписи к УМК «Forward»	

	опорам.			для 2кл; Учи.ру	
25.	<u>Раздел 12. Семья Бена.</u> Семья Бена. Правила чтения: <i>th</i> — [ð], [θ].			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
26.	Моя семья. Правила чтения: <i>ea, ee</i> — [i:], <i>ere</i> — [eə], <i>e</i> — [e]			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
27.	Моя семья			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
28.	<u>Раздел 13. Это что?</u> Неопределённый артикль.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
29.	Письмо другу по переписке			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; презентация	
30.	<u>Раздел 14. Это твоя шляпа?</u>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
31.	<u>Раздел 15. С Днём рождения, Джил!</u> Специальный вопрос с конструкцией <i>How old...</i>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
32.	Мои достижения Контрольная работа.№2 Поздравление с Новым годом			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
	Мир моих увлечений			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	

				u/	
33.	Повторение изученного материала			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл, презентация	
34.	<u>Раздел 16. Цвета. Colours</u> Прилагательные.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
35.	Радуга. Правописание окончаний существительных.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
36.	<u>Раздел 17. Наша улица.</u> Адрес дома на конверте..			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
37.	Напиши свой адрес.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл, презентация	
38.	<u>Раздел 18. В ванной паук.</u> Описание комнат в доме.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл.	
39.	Моя квартира			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл, презентация	
40.	<u>Раздел 19. Я люблю улиток.</u> Я люблю...			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
41.	Что ты любишь?			https://resh.edu.ru/	
42.	Игра-путаница. Хобби			https://resh.edu.ru/	
43.	<u>Раздел 20. Мне нравится пицца.</u>			Аудиозаписи к УМК «Forward»	

	Мне нравится пицца.			для 2кл; https://resh.edu.ru/	
44.	Что любит Софи? Вспомогательный глагол <i>to do</i> и частица <i>not</i> .			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
45.	<u>Раздел 21. Где же это?</u> Предлоги места			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
46.	Найди одежду!			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
47.	<u>Раздел 22. Сафари-парк.</u> Сафари-парк.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
48.	Домашний питомец.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; презентация	
49.	<u>Раздел 23. Я делаю работа.</u> Глаголы в <i>Present Continuous Tense</i>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
50.	Из каких частей состоит робот? Лексико-грамматический тест.				
51.	Что ты делаешь? Повторение. <u>Контрольная работа по аудированию.</u>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; https://resh.edu.ru/	
52.	Мои достижения. Контрольная работа			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	

	№ 3				
53	Мой проект.			презентация	
	IV Я И МОИ ДРУЗЬЯ.				
54	<u>Раздел 24. Наша деревня.</u> Наша деревня.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
55.	Кто они?			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
56.	В деревне			https://resh.edu.ru/	
57.	<u>Раздел 25. Мы собираемся на Луну!</u> Мы собираемся на Луну!			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
58.	Первые полёты в космос.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
59.	<u>Раздел 26. Я стою на голове.</u> Части тела.			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; Учи.ру	
60.	Что делает Салли?			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
61.	<u>Раздел 27. Друзья по переписке.</u>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл; презентация	
62.	Где ты живешь?			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	

63.	<u>Раздел 28. Улыбнитесь, пожалуйста!</u>			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
64.	Чей это альбом? Контроль навыков устной речи.			https://resh.edu.ru/	
65	Друзья в Москве.			https://resh.edu.ru/	
66.	Мои достижения Контрольная работа № 4			Аудиозаписи к УМК «Forward» для 2кл;	
67	Работа над ошибками. Анализ ошибок.			https://resh.edu.ru/	
68	Резервный урок			https://resh.edu.ru/	