

Аннотация к рабочей программе по математике. 1-4 класс

Программа составлена на основании примерной программы начального общего образования (авторы - М.И.Моро, М.А.Бантова), составленной в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта, утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся. Программа соответствует основной образовательной программе и учебному плану .

Рабочая программа по математике составлена на основе:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о введении ФГОС НОО от 06.10.2009г №373;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации о внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 9 марта 2004 года №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 30 августа 2010 года №889
- Изменения в базисный учебный план общеобразовательных учреждений РФ, утвержденные приказом Минобразования России от 3 июня 2011 года
- Перечень учебников, рекомендованных и допущенных к использованию Минобрнауки России на 2015- 2016 учебный год ;
- Учебный план школы на 2015-2016 учебный год.

Учебно-методический комплект

- М.И.Моро, С.И.Волкова., С.В.Степанова. Математика: Учебник. 1 класс: в 2-х частях, «Просвещение», 2013 год.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс: в 2-х частях, М, «Просвещение», 2013
- М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 2 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2012год.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс: в 2-х частях, М, «Просвещение», 2013
- С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 2 класс. М, «Просвещение», 2014
- Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 2 класс. М, «Вако», 2013. С. В. Бахтина. Поурочные разработки по математике. 2 класс. /к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс». В 2-х частях/ М. «Экзамен», 2013

- М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 3 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2012год.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс: в 2-х частях, М, «Просвещение», 2014
- С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 3 класс. М, «Просвещение», 2015
- Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 3 класс. М, «Вако», 2013. С. В. Бахтина. Поурочные разработки по математике. 2 класс. /к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс». В 2-х частях/ М. «Экзамен», 2013
- М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, М., «Просвещение», 2012год.
- М. И. Моро, С. И. Волкова. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс: в 2-х частях, М, «Просвещение», 2013
- С. И. Волкова. Математика. Проверочные работы. 4 класс. М, «Просвещение», 2014
- Т. Н. Ситникова, И. Ф. Яценко. Поурочные разработки по математике. 4 класс. М, «Вако», 2013. С. В. Бахтина. Поурочные разработки по математике. 2 класс. /к учебнику М. И. Моро и др. «Математика. 2 класс». В 2-х частях/ М. «Экзамен», 2013

Цели и задачи:

- овладение конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики для научно-технического прогресса. Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными

приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальные знания о числе и счете. Это позволяет с самого начала вести обучение в тесной связи с жизнью. Приобретаемые знания дети могут использовать при решении разнообразных задач, возникающих в их игровой и учебной деятельности, а также в быту.

Важнейшей особенностью начального курса математики является то, что рассматриваемые в нем основные понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

При обучении математике важно научить детей самостоятельно находить пути решения предлагаемых программой задач, применять простейшие общие подходы к их решению.

Геометрический материал предусмотрен программой для каждого класса. Круг формируемых у детей представлений о различных геометрических фигурах и некоторых их свойствах расширяется постепенно. Это точка, линии (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольники различных видов и их элементы (углы, вершины, стороны), круг, окружность и др.

При формировании представлений о фигурах большое значение придается выполнению практических упражнений, связанных с построением, вычерчиванием фигур, с рассмотрением некоторых свойств изучаемых фигур (например, свойства противоположных сторон прямоугольника, диагоналей прямоугольника, в частности квадрата); упражнений, направленных на развитие геометрической зоркости (умения распознавать геометрические фигуры на сложном чертеже, составлять заданные геометрические фигуры из частей и др.).

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, природоведение, трудовое обучение).

Место предмета математика в учебном плане.

В учебном плане на изучение предмета математика 2 класс отводится 4 часа в неделю.
В год – 136 часов (34 учебных недели)

Проверка и оценка усвоения программы

Контрольные работы- 9

Проверочные работы - 4

Тесты- 4

Количество плановых контрольных работ в **3 классе –12.**

Количество плановых контрольных работ в **4 классе –12.**