

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с.Луговское
Ровенского муниципального района
Саратовской области
Шевцова Т.В.

Приказ № _____ от
« _____ » _____ 20__ г

**Адаптированная основная
образовательная программа
начального общего образования
обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
МБОУ «СОШ с.Луговское
Ровенского муниципального района
Саратовской области»**

(Вариант 8.4)

Срок освоения – 6 лет

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Цель реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования определяется ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение обучающимися учебной деятельностью и формирование у них общей культуры, обеспечивающей

разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне НОО и предполагает решение следующих задач:

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;

формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

формирование основ учебной деятельности;

создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;

обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и особых образовательных потребностей разных групп обучающихся.

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу разработки АООП НОО обучающихся с РАС заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с РАС предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в

неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП (8.1, 8.2, 8.3 или 8.4) создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с РАС к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает вариативность содержания образования, предоставляя обучающимся с РАС возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с РАС реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных (базовых) учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и, прежде всего, жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на

территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

— принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

— принцип коррекционной направленности образовательного процесса;

— принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

— онтогенетический принцип;

— принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех ступенях образования;

— принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

— принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

— принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Вариант 8.4 предполагает, что обучающийся с РАС, осложненными умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительных ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения: шесть лет (два первые подготовительные, 1 - 4 классы). В связи с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и испытываемыми ими трудностями социального взаимодействия, данный вариант АООН предполагает постепенное включение детей в образовательный процесс за счет организации пропедевтического обучения в **двух первых дополнительных классах** и увеличения общего срока обучения в условиях начальной школы до 6 лет.

На основе данного варианта МОАУ «СОШ №83» разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося.

Данный вариант предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации контактов детей со сверстниками и взрослыми.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование, с учетом медицинских показаний, аппаратуры разных типов коллективного и индивидуального пользования, при необходимости дополнительных ассистивных средств и средств альтернативной коммуникации.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития. Приводим характеристики, наиболее значимые для организации начального обучения, начиная от самых тяжёлых форм к более лёгким:

Первая группа. Дети почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как *отрешенность от происходящего*.

Дети будто не видят и не слышат, могут не реагировать явно даже на физический дискомфорт. Тем не менее, пользуясь в основном периферическим зрением, они редко ушибаются и хорошо вписываются в пространственное окружение, бесстрашно карабкаются, ловко перепрыгивают, балансируют. Не вслушиваясь, не обращая ни на что явного внимания, в своем поведении могут показывать неожиданное понимание происходящего. Полевое поведение, которое демонстрирует ребенок в данном случае, принципиально отличается от полевого поведения умственно отсталого ребенка. Ребенок с РАС отличается от гиперактивных и импульсивных детей: не откликается, не тянется, не хватается, не манипулирует предметами, а скользит мимо. Отсутствие возможности активно и направленно действовать с предметами проявляется в характерном нарушении формирования зрительно-двигательной координации. Этим детей можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к минимально развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке сосредоточить ребенка, он может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается. Негативизм в этих случаях не выражен активно, дети не защищаются, а просто уходят от неприятного вмешательства.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия дети с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, также как и навыками коммуникации. Они мучительно, хотя известно, что многие из них время от времени могут повторить за другими привлекшее их слово или фразу, а иногда откликнуться и неожиданно прокомментировать происходящее. Эти слова без специальной помощи плохо закрепляются для активного использования, остаются эхом увиденного или услышанного. При явном отсутствии активной собственной речи, их понимание обращенной речи остается под вопросом. Так, дети могут проявлять явную растерянность, непонимание простой и прямо адресованной им инструкции и, в то же время, эпизодически демонстрировать адекватное восприятие значительно более сложной речевой информации, прямо им не направленной и воспринятой из разговоров окружающих.

При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти дети могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Даже про этих, глубоко аутичных детей нельзя сказать, что они не выделяют человека из окружающего и не имеют потребности в общении и привязанности к близким. Они разделяют своих и чужих, это видно по меняющейся пространственной дистанции и возможности тактильного контакта, радуются, когда их кружат, подбрасывают. Именно со взрослым эти дети проявляют максимум доступной им избирательности: могут взять за руку, подвести к нужному им объекту и положить на него руку взрослого.

Существуют отработанные методы установления и развития эмоционального контакта с такими детьми. Задачами последующей работы является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков, и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития ребенка. ***Реализация этих задач требует индивидуальной программы обучения такого ребенка.*** Эта индивидуальная программа должна предусматривать и включение его в группу других детей. У этого глубоко аутичного ребенка есть в этом внутренняя потребность, через других детей ему легче воспринимать учебную информацию, следуя за ними, легче выполнять требования взрослого. *В зависимости от уровня интеллектуального развития обучающиеся этой группы могут осваивать варианты 8.3 или 8.4.образовательной программы.*

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС

Развитие связей аутичного ребёнка с близким человеком и социумом в целом нарушено и осуществляется не так в норме, и не так, как у других детей с ОВЗ. Психическое развитие при аутизме не просто задержано или нарушено, оно искажено, поскольку психические функции такого ребёнка развиваются не в русле социального взаимодействия и решения реальных жизненных задач, а в большей степени как средство аутостимуляции, средство ограничения, а не развития взаимодействия со средой и другими людьми.

Искажение развития характерно проявляется в изменении соотношения простого и сложного в обучении ребёнка. Он может иметь фрагментарные представления об окружающем, не выделять и не осмыслять простейших связей в происходящем в обыденной жизни, чему специально не учат обычного ребёнка. Может не накапливать элементарного бытового жизненного опыта, но проявлять компетентность в более формальных, отвлечённых областях знания – выделять цвета, геометрические формы, интересоваться цифрами, буквами, грамматическими формами и т.п. Этому ребёнку трудно активно приспособляться к меняющимся условиям, новым обстоятельствам, поэтому имеющиеся у таких детей способности и даже уже выработанные навыки и накопленные знания плохо реализуются в жизни.

Передача таким детям социального опыта, введение их в культуру представляют особенную трудность. *Установление эмоционального контакта и вовлечение ребёнка в*

развивающее практическое взаимодействие, в совместное осмысление происходящего представляют базовую задачу специальной психолого-педагогической помощи при аутизме.

Особые образовательные потребности детей с аутизмом в период начального школьного обучения включают, помимо общих, свойственных всем детям с ОВЗ, следующие специфические нужды:

- в значительной части случаев в начале обучения возникает необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения ребенка в ситуацию обучения в классе. Посещение класса должно быть регулярным, но регулируемым в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. По мере привыкания ребенка к ситуации обучения в классе оно должно приближаться к его полному включению в процесс начального школьного обучения;
- выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, должен начинаться с тех, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, включает все остальные;
- большинство детей с РАС значительно задержано в развитии навыков самообслуживания и жизнеобеспечения: необходимо быть готовым к возможной бытовой беспомощности и медлительности ребенка, проблемам с посещением туалета, столовой, с избирательностью в еде, трудностями с переодеванием, с тем, что он не умеет задать вопрос, пожаловаться, обратиться за помощью. Поступление в школу обычно мотивирует ребенка на преодоление этих трудностей и его попытки должны быть поддержаны специальной коррекционной работой по развитию социально-бытовых навыков;
- необходима специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации: обратиться за информацией и помощью, выразить свое отношение, оценку, согласие или отказ, поделиться впечатлениями;
- может возникнуть необходимость во временной и индивидуально дозированной поддержке как тьютором, так и ассистентом (помощником) организации всего пребывания ребенка в школе и его учебного поведения на уроке; поддержка должна постепенно редуцироваться и сниматься по мере привыкания ребенка, освоения им порядка школьной жизни, правил поведения в школе и на уроке, навыков социально-бытовой адаптации и коммуникации;
- в начале обучения, при выявленной необходимости, наряду с посещением класса, ребенок должен быть обеспечен дополнительными индивидуальными занятиями с педагогом по отработке форм адекватного учебного поведения, умения вступать в коммуникацию и взаимодействие с учителем, адекватно воспринимать похвалу и замечания;
- периодические индивидуальные педагогические занятия (циклы занятий) необходимы ребенку с РАС даже при сформированном адекватном учебном поведении для контроля за освоением им нового учебного материала в классе (что может быть трудно ему

в период привыкания к школе) и, при необходимости, для оказания индивидуальной коррекционной помощи в освоении Программы;

- необходимо создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дающее ему опору для понимания происходящего и самоорганизации;
- необходима специальная работа по подведению ребенка к возможности участия во фронтальной организации на уроке: планирование обязательного периода перехода от индивидуальной вербальной и невербальной инструкции к фронтальной; в использовании форм похвалы, учитывающих особенности детей с РАС и отработке возможности адекватно воспринимать замечания в свой адрес и в адрес соучеников;
- в организации обучения такого ребенка и оценке его достижений необходим учёт специфики освоения навыков и усвоения информации при аутизме особенностей освоения «простого» и «сложного»;
- необходимо введение специальных разделов коррекционного обучения, способствующих преодолению фрагментарности представлений об окружающем, отработке средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- необходима специальная коррекционная работа по осмыслению, упорядочиванию и дифференциации индивидуального жизненного опыта ребенка, крайне неполного и фрагментарного; оказание ему помощи в проработке впечатлений, воспоминаний, представлений о будущем, развитию способности планировать, выбирать, сравнивать;
- ребенок с РАС нуждается в специальной помощи в упорядочивании и осмыслении усваиваемых знаний и умений, не допускающей их механического формального накопления и использования для аутостимуляции;
- ребенок с РАС нуждается, по крайней мере, на первых порах, в специальной организации на перемене, в вовлечении его в привычные занятия, позволяющее ему отдохнуть и, при возможности включиться во взаимодействие с другими детьми;
- ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта (отсутствие резких перепадов настроения, ровный и теплый тон голоса учителя в отношении любого ученика класса), упорядоченности и предсказуемости происходящего;
- необходима специальная установка педагога на развитие эмоционального контакта с ребенком, поддержание в нем уверенности в том, что его принимают, ему симпатизируют, в том, что он успешен на занятиях;
- педагог должен стараться транслировать эту установку соученикам ребенка с РАС, не подчеркивая его особость, а, показывая его сильные стороны и вызывая к нему симпатию своим отношением, вовлекать детей в доступное взаимодействие;
- необходимо развитие внимания детей к проявлениям близких взрослых и

соучеников и специальная помощь в понимании ситуаций, происходящих с другими людьми, их взаимоотношений;

- для социального развития ребёнка необходимо использовать существующие у него избирательные способности;
- процесс его обучения в начальной школе должен поддерживаться психологическим сопровождением, оптимизирующим взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками, семьи и школы;
- ребенок с РАС уже в период начального образования нуждается в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства за пределы образовательного учреждения.

I. Предметы, отрабатываемые умения и навыки.

Развитие речи

Урокам развития речи отводится особая роль, т.к. успешность обучения и общее развитие детей с интеллектуальной недостаточностью находится в прямой зависимости от степени развития речи. Поэтому развитие речи является приоритетной задачей коррекционного обучения и воспитания и осуществляется во всех видах деятельности и на всех уроках.

Учитывая особенности развития детей с глубокой интеллектуальной недостаточностью, предлагаются следующие направления работы на уроках развития речи:

- формирование знаний об изучаемых предметах и явлениях;
- развитие психических функций;
- повышение речевой мотивации ребенка;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование коммуникативной функции речи.

Работа с программным материалом способствует развитию психических функций. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка. Изучая предмет, явление ребенок учится смотреть и видеть, слушать и слышать, осязать и осязаться. Обогащение чувственного опыта неразрывно связано с развитием чувственного познания, формированием первичного представления об окружающем мире – тактильного, слухового и зрительного ощущений и восприятий. На уроках развития речи формируются пространственные и временные представления. На основе разнообразных речевых и коррекционных упражнений уточняется не только программная тема, но и происходит развитие памяти, внимания, мышления. Помимо проведения различных игр, заданий и упражнений, постоянное внимание на уроках развития речи уделяется проведению артикуляционной, имитационно-звуковой и пальчиковой гимнастик, что способствует активизации и развитию речедвигательного аппарата.

Девочка за прошедший учебный год научилась немного отражать звуки, многократно повторять слог «ма». Она – ребенок с интеллектуальной недостаточностью с глубоким речевым нарушением, стала более открытой, поэтому очень важно продолжить работу по снятию с девочки «режима молчания», повысить ее речевую мотивацию. Это может быть достигнуто с помощью использования различных вспомогательных приемов: наглядные пособия, вопросы учителя, интересные темы, ситуации, игры, совместная продуктивная деятельность по теме урока, поощрительные меры. Необходимо продолжать часто использовать отраженно-сопряженную форму высказывания, многократное, но разнообразное повторение речевого материала. Все это повышает интерес детей к

речевому высказыванию, и даже не говорящий ребенок пытается сказать – сначала отдельные слоги, сочетания звуков, потом целые слова, короткие фразы. Постепенно, но и для такого ребенка тоже становится значимым и желанным высказанное ими слово.

Основной задачей является снять «режим молчания» и сформировать потребность в общении. Программная тематика уроков тесно связана с жизнью и деятельностью детей. Именно узнаваемость материала способствует активизации речевой деятельности, потребности в связном высказывании.

Задачи: способствовать формированию:

- умения сосредотачивать внимание при обращении учителя;
- умения выполнять простую инструкцию;
- умения использовать невербальные средства общения;
- выполнения предметно-игровых действий;
- навыка узнавания пиктограмм;
- проявления эмоционального интереса к игрушкам.

Развитие элементарных математических представлений и конструирование

На уроках по развитию элементарных математических представлений создаются условия для воспитания у ребенка личностных качеств, самостоятельности, активности, развитие зрительно – пространственного восприятия и зрительно – моторных координаций, внимания, речи, памяти, мыслительной деятельности. Ребенка учат понимать содержание заданий и выполнять их.

Педагогическая цель работы состоит в том, чтобы помочь ребенку самоутвердиться и социально адаптироваться, насколько позволяют его возможности. Добиться овладения ребенком с глубокими нарушениями интеллекта системой доступных элементарных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни.

Данная программа предполагает обучение базовым навыкам в сочетании со специальными. Девочка не может долго продолжать одну и ту же деятельность, на низком уровне обладает способностью понимать задание, не может полностью усвоить социальные нормы поведения.

Отношение к обучению определяется способностью воспринимать, усваивать, а также воспроизводить усвоенные знания учеником. Исходя из выше сказанного, планируется продолжать работать:

- над формированием познавательного интереса, способности понимать задания (понимание по частям);
- развитием общей и мелкой моторики рук и ног, координации, артикуляции;
- способствовать формированию восприятия и переработки информации об окружающей действительности, влияющих на работу органов чувств.

Элементарные математические представления как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей учащихся, коррекции интеллектуальной деятельности и эмоционально – волевой сферы. Формируя у детей, имеющих глубокие нарушения интеллекта на наглядной и наглядно – действенной основе первые представления о числе, величине, фигуре, одновременно ставятся и решаются в процессе обучения задачи развития наглядно – действенного, наглядно – образного мышления. На уроках развивается элементарное математическое мышление, формируются и корригируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти; внимания и других психических функций.

Это ребенок с глубокими нарушениями интеллекта, усваивает новые знания очень медленно, с большим трудом, затрачивая при этом много усилий и времени, поэтому программный материал дан в сравнительно небольшом объеме и «привязан» к режимным

моментам, предусматривает наряду с изучением нового материала небольшими порциями постоянное закрепление и повторение изученного.

Учитывая, что дети с глубокими нарушениями интеллекта с трудом выделяют в формируемых понятиях существенные признаки, отличающие эти понятия от других, сходных или противоположных и склонны к употреблению понятий, программа нацелена на то, чтобы в процессе обучения была опора на приемы сравнения, сопоставления и противопоставления, на широкое использование наглядности, дидактического материала.

Коррекционное специальное образование ставит одной из основных задач подготовку ребенка к жизни, к максимальной независимости от посторонней помощи. Поэтому в программе большое место отводится привитию учащимся практических умений и навыков.

Задачи: способствовать формированию умения

- выполнять действия с предметами по образцу;
- сопоставлять одинаковые формы;
- группировать предметы по величине «большой», «маленький».

Письмо

Обучение письму детей с глубокой степенью умственной отсталости в первую очередь, рассматривается как коррекционно-развивающий процесс, в ходе которого у ребенка формируется межличностное функционирование перцептивной деятельности и психических функций, на основе которых развиваются компенсаторные возможности личности ребенка-инвалида. Программа разработана с учетом формирования основ механизмов письма. Считаю, что ребенку может быть доступен уровень пиктографического письма.

Основные направления работы:

1. Расширение круга представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, с целью успешной социализации как основы коммуникативного общения воспитанников.
2. Развитие речевой мотивации (устной-письменной) учащихся.
3. Освоение навыка общения посредством письменной речи (пиктографическое письмо) на доступном для учащихся уровне.

Задачи работы:

- способствовать формированию элементарных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- освоение элементами письменной речи как способа общения в жизни, ориентировки в окружающей действительности.

В программе предлагается последовательность подготовки к обучению основам грамоты, направленная на развитие у ребенка стремления устанавливать коммуникативные связи с окружающими людьми посредством пиктограмм, знаков, устной и «письменной» речи.

Первостепенная задача в ходе обучения - организовать речевую среду, пробудить речевую активность ребенка, интерес к предметному миру и человеку, сформировать у него предметные и предметно-игровые действия, способность участвовать в коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты и т.д.

Основное внимание в коррекционно-развивающей практике обращается на усвоение ребенком средств общения (речевых и неречевых), которые могут удовлетворить его коммуникативные потребности. Развитие коммуникативной функции речи — главная задача начального этапа обучения грамоте, а коммуникативный принцип построения занятий становится ведущим. Речевая активность ребенка поддерживается и поощряется на всех занятиях. Однако, наряду с формированием и развитием речи, важная роль в работе с ребенком отводится обучению восприятия и понимания им выразительных движений и естественных жестов, особенно мимики и эмоциональных состояний человека.

Задачи:

- способствовать формированию умения выполнять инструкции по рисованию, использовать пиктограммы как один из способов общения и письма;
- способствовать формированию навыка выполнения дифференцированных движений, навыка узнавания пиктограмм.

Данные учебные предметы имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы. Обучение направлено на решение вопроса развития речи, как ее коммуникативной функции. Ребенок учится понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания. Вся работа проводится в виде игр и игровых упражнений.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Вся коррекционно-воспитательная работа в процессе обучения направлена на интеграцию детей в общество.

Ожидаемый результат:

- уметь использовать невербальные средства общения (жест, мимика, кивки головой);
- произнесение отдельных звуков, их повторение;
- высказывание и повторение отдельных слогов, слов, обозначающих просьбы и действия;
- применение определенных звуков для определенных предметов;
- рассматривание простых картинок в книге с посторонней помощью;
- соотношение названий предметов с реальными предметами;
- выполнять предметно-игровые действия;
- проявление эмоционального интереса к игрушкам;
- находить предметы по размеру: «большой», «маленький»;
- собирать и разбирать пирамидку;
- разбирать постройки и аккуратно складывать детали в коробку; - узнавать части тела, показывать на себе;
- узнавать простые пиктограммы.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ДЛЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ

Учебный план

1 (дополнительный класс) домашнее обучение на 2022-2023

учебный год (____ VIII вариант 4, СИПР)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Обязательная часть		
Речь и альтернативная коммуникация	Письмо и развитие речи	2
	Чтение и развитие речи	1,5
Математика	Математика	2
Окружающий мир	Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	1
Искусство	Изобразительное искусство	0,25
Технология	Ручной труд	0,5
Физическая культура	Физическая культура	0,25
Итого		7,5
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		0,5
Коррекционно - развивающая область	Предметно-практические действия	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка		8

Расписание индивидуальных занятий.

Дни недели	Предметы	Предметы	Предметы
Понедельник	Предметно-практические действия	Письмо и развитие речи	Чтение и развитие речи
Вторник	Чтение и развитие речи	Математика	Ручной труд
Среда	Письмо и развитие речи	Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности	
Четверг	Изобразительное искусство	Математика	Физическая культура

Чтение и развитие речи

1,5 часа в неделю (49,5 часов в год)

Тематическое содержание разделов

Ознакомительно-ориентировочные действия с предметно-развивающей средой (2 часа).

Узнавание учителя. Выбор понравившихся игрушек.

Я – ребенок (10 часов). Показ и называние частей тела. Сравнение частей тела и лица ребенка с частями тела и лица дидактической куклы.

Мои игрушки (12 часов). Свободные игры с любыми игрушками. Игры с образными игрушками. Игры на звукоподражания. Использование невербальных средств общения: я играю.

Я – ребенок (8 часов). Упражнения на ориентировку в собственном теле. Двигательные и жестовые упражнения: «Я вижу, дышу, нюхаю, говорю, кушаю, слышу», «Руки - я все делаю», «Ноги - я хожу», «Я смеюсь, радуюсь, плачу».

Мои игрушки (5,5 часов). Нахождение игрушки по картинкам. Упражнения и игровые ситуации с детским конструктором и сборно-разборными игрушками. Повторение пиктограмм «игрушки», «кукла», «мяч», «машина».

Знакомые лица (3 часа). Узнавание учителя, воспитателя. Рассматривание фотографий знакомых людей, показ их на фотографии. Знакомство с пиктограммами: «мальчик», «девочка».

Посуда (2 часа). Понятия: тарелка, кружка, ложка.

Явления природы (7 часов). Совместное наблюдение за погодными явлениями. Определение противоположностей «Холодно – жарко». Имитация действий: холодно, дождь, ветер.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Реагирование на собственное имя.

Узнавание (различение) имен членов семьи, педагога.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.)

Достаточный уровень:

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих предмет (посуда, игрушки, одежда, обувь, животные)

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) звуком, звукоподражанием, звуковым комплексом, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой.)

Сообщение собственного имени посредством графического изображения (электронного устройства).

Сообщение имен членов семьи посредством графического изображения (электронного устройства).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов.

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
предпосылки сформированности навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;
развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Письмо и развитие речи

2 раза в неделю (66 часов в год)

Тематическое содержание разделов

Упражнения для развития тонкой моторики рук (8 часов). Упражнения для кистей рук, пальцев рук.

«Рисуночное письмо» (8 часов). Копирование простых рисунков. Выполнение инструкции по рисованию. Рисование ладонью, пальцем Размазывание краски руками по поверхности листа бумаги. Лепка без задания для знакомства учащегося с основными свойствами глины, пластилина.

Жестовые игры (2 часа). Выполнение пассивных движений

Ритмические упражнения (14 часов). Движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки. Начало движений с началом музыки и завершение с ее окончанием. Танцевальные движения: хлопанье в ладоши, повороты кистей рук под удары бубна, барабана. Интерактивные игры. Игровое упражнение на прокатывание мяча 2-мя руками друг другу.

Упражнения для развития тонкой моторики рук (9 часов). Упражнения для кистей рук. Формирование кинестической основы движений пальцев: игры с пирамидками, матрешками, кубиками. Упражнение с природным материалом и бытовыми предметами.

«Рисуночное письмо» (9 часов). Игры на соотнесение реальных предметов, простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Игры и упражнения на идентификацию и простейшую группировку по образцу. Игры с красками: создание цветных пятен большой кистью, губкой рукой. Обучение правильно пользоваться кистью, карандашом. Рисование ладонью, пальцами, тампоном из поролона, ваты. Лепка без задания для знакомства учащихся с основными свойствами глины, пластилина.

Жестовые игры (5 часов). Игры на противоположные действия: медленная ходьба, быстрая ходьба, сохраняя равновесие и перенося предметы: «Прогулка с игрушечным фонариком», чередование рук при остановке музыки, «Прогулка под зонтиком», зонтик держать 2-мя руками, «Иду медленно, быстро».

Ритмические упражнения (11 часов). Упражнения на общую моторику, сопровождаемые ритмичными звуками музыкальных инструментов, звукоподражанием. Интерактивные игры. Ловля мяча и броски. Прокатывание мяча, машинки 2-мя руками друг другу.

Математика

2 раза в неделю (66 часов в год)

Тематическое содержание разделов

Ознакомительно-ориентировочные действия с предметно-развивающей средой (6 часов). Знакомство учащегося с дидактическими сборно-разборными игрушками. Выбор наиболее интересного простого конструктора сборно-разборной игрушки для конструирования вместе с учителем (пирамидки, матрешки, деревянные, пластмассовые и другие строительные наборы). Выполнение учителем простой постройки из двух-трех деталей, прибегая к помощи ученика, побуждая показывать конструкцию.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными) (3 часа). Воспроизведение учащимися (совместно с

учителем и по подражанию) деревянного (пластмассового) строительного набора, представляющих собой простую конструкцию (стол, стул, домик). Обыгрывание постройки по предложенному учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).

Количественные представления (7 часов). Демонстрация ученикам действий счета объектов в любом порядке (учащиеся наблюдают, учитель активно стимулирует их к действию с помощью жестовой инструкции). Упражнения на соотнесение отдельных единиц множества с пальцами, другими предметами без пересчета (знакомство с приемами последовательного прикосновения к каждому предмету пальцем — подготовка к последовательному пересчету количества предметов). Складывание шариков (мелких игрушек, плодов: орехов, каштанов, шишек) в одну емкость и перекладывание их руками и с помощью столовой ложки и другую емкость.

Представления о форме (2 часа). Тактильные и зрительные упражнения на определение формы шара. Катание колец, мячей с помощью взрослого, подкрепляя действия словами.

Представления о величине (5 часов). Совместные с учащимися упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Показ пространственных отношений руками и совместные с учителем действия или действия по подражанию.

Пространственные представления (7 часов). Перенос с одного места на другое разных предметов. Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.

Временные представления (2 часа). Совместные с учащимся наблюдения за погодными явлениями. Обучение ученика в процессе игровых упражнений по подражанию педагогу изображать погодные явления с помощью имитационных действий.

Упражнения и игровые ситуации со строительными материалами и дидактическими игрушками (сборно-разборными)

(7 часов). Дидактические упражнения на восприятие пространственных свойств объектов (форма, величина, расположение). Занятия со сборно-разборными игрушками: пирамидками, матрешками (двух-трехсоставные) — по инструкции учителя, основанной на принципе ряда. Совместные с учащимся игры с конструктивными материалами. Игры с коробками, имеющими отверстия геометрической формы, и соответствующими вкладышами, игры с дидактическими столиками.

Количественные представления (7 часов). Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, банки, высыпание в различные формы. Упражнения на выбор предметов из множества. Игровые ситуации на развитие пространственно-величинных представлений о предметах и объектах контрастного размера. Игры с пальчиками на соотнесение количества.

Представления о форме (4 часа). Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Катание и бросание мячей. Игры на развитие представлений о форме предметов.

Представления о величине (4 часа). Игры и игровые упражнения в сухом бассейне: учитель учит ученика «купаться», искать руками среди шариков другие предметы, ориентируясь на их величину.

Пространственные представления (8 часов). Перенос с одного места на другое бытовых предметов. Ориентировка в схеме своего тела и лица (руки, ноги, голова, глаза, нос, уши) перед зеркалом и стоя напротив учителя. Совместные с учащимся игры и игровые упражнения на развитие восприятия и воспроизведение пространственных отношений.

Временные представления (4 часа). Совместные с учеником наблюдения за погодными явлениями. Изображение погодных явлений с помощью имитационных действий.

Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности 1ч в неделю

Пояснительная записка.

Важным аспектом обучения детей с РАС и умеренной, тяжелой умственной отсталостью является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами:

«Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь).

Ребенок знакомится с 2-3 объектами растительного и животного мира.

Примерное содержание предмета.

1. Растительный мир.

Узнавание (различение) и **называние** растений (дерево, цветок, трава).

Узнавание (различение) фруктов (банан, яблоко,). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Узнавание (различение) овощей (лук, морковь) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща.

2. Животный мир.

Узнавание (различение) и **называние** домашних животных (кот, собака). Знание способов передвижения домашних животных.

Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными (котом, собакой и др.). Узнавание (различение) диких животных (заяц, волк).

Знание способов передвижения диких животных.

3. Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

«Развитие устной речи на основе изучения предметов окружающей действительности»

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание изученных объектов на иллюстрациях, картинках;

Достаточный уровень:

узнавание и называние (звукокомплексы) изученных объектов на иллюстрациях, картинках; соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

Личностные результаты:

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение доступными социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

сформированность навыков сотрудничества с взрослыми в разных социальных ситуациях;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, отзывчивости.

Материально-техническое обеспечение:

графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение

Литература для учителя:

Основная: АООП НОО КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»

Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная: Мультимедийный проектор. Раскраски. Наглядное пособие для педагогов «Знакомство с окружающим миром и развитие речи». «Ознакомление с окружающим миром», Л.В. Кмытюк, А.В. Усвайская, Москва «Просвещение» 1998 г.

Предметно-практические действия.

Пояснительная записка.

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Развитию ППД предшествует длительный период овладения действиями с предметами (хватанием и другими манипуляциями, собственно предметными действиями), использования предметов по их функциональному назначению способом, закрепленным за ними в человеческом опыте.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования предметно-практической деятельности. **Задачи изучения предмета:**

— расширение знаний о материалах и их свойствах;

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности обучающегося путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у него правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве.

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

На занятиях ППД учебные задачи решаются в практической деятельности обучающегося. Особенностью обучения практической работе является использование без орудийного ручного труда (разрывание, обрывание, сминание, сгибание, скатывание, наматывание, связывание и т.д.).

Программой предусмотрены следующие виды труда: работа с бумагой, работа с природным материалом, работа с предметами.

Основные направления **коррекционной** работы:

1. *Совершенствование движений и сенсомоторного развития:*

- развитие мелкой работы кисти и пальцев рук;
- формирование зрительно – двигательной координации.

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); - развитие пространственных представлений и ориентации.

3. *Развитие учебных умений и навыков:*

- контроль за своей работой (определять правильность действий и результатов).

4. *Развитие речи.*

5. *Компенсация недоразвития эмоционально-волевой сферы* (формирование адекватной реакции на неудачи, принятие помощи учителя).

6. *Коррекция индивидуальных недостатков развития.*

1. Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение ППД отводится 0,5 часа в неделю, всего 16,5 часа

1. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Предметно-практические действия».

Предметные результаты Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего (сохранять порядок на рабочем месте);
- умение нанизывать, перебирать;
- умение выполнять простые движения.

Достаточный уровень:

- умение перекладывать предметы;
- умение выполнять сложные движения.

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками предметно-практической деятельности;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

Календарно-тематическое планирование

1 четверть – недельных 0,5 часа, всего- 4 часа

№ п/п	Тема уро	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Часы	По плану
	Действия с предметами	Нажимание на предмет	картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
	Действия с предметами	Складывание и перекладывание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
	Действия с материалами	Сминание материала (бумага) одной, двумя руками.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	

	Действия с материалами	Разрывание материала	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
	Действия с материалами	Размазывание материала (краска)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
	Действия с материалами	Пересыпание материала (крупы, песок, мелкие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
	Действия с материалами	Переливание материала (вода)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
	Действия с материалами	Разминание материала (соленое тесто)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	

2 четверть – 4 часа

1.	Действия с предметами	Захват, удержание, отпускание предметов.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
2.	Действия с предметами	Вынимание предметов из коробки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
3.	Действия с предметами	Перекладывание из коробки в коробку.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
4.	Действия с предметами	Встряхивание предмета (шумящие, звенящие предметы)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
5.	Действия с предметами	Вставления в отверстия (шариков, мозаики).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
6.	Действия с предметами	Вставление предметов в отверстия.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
7.	Действия с предметами	Нанизывание предметов (кольца, шарики, крупные бусины) на стержень, на нить.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	
8	Действия с предметами	Вращение предмета (вентиль, крышки от бутылок)	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	0,5	

3 четверть – 4,5 часа

1.	вижения	Выполнение движений головой, руками, пальцами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
----	---------	--	---	---	--

2.	вижения	Ловля мяча.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	2,5	
3.	вижения	енение положения тела (лежа, сидя).	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	

4 четверть – 4 часа

	Движения	Вставание на четвереньки.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
	Движения	Стояние на коленках.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
	Движения	Стояние с опорой.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	
	вижения	Выполнение движений ногами.	Картинки, презентации, игрушки, предметы.	1	

Материально-техническое обеспечение:

- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов, компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Учебно- методическое обеспечение Литература для учителя:

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2010 г.

Дополнительная:

1. *Маллер, А. Р.* Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта / А. Р. Маллер, Г. В. Цико-го. — М., 1988.

2. *Маллер, А. Р.* Программы обучения глубоко умственно отсталых детей. — М., 1981. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практич. пособие / А. Р. Маллер. — М.: АРКТИ, 2000. — 124 с.

3. *Маллер, А. Р.* Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. Р. Маллер, Г. В. Цикото. — М.: Академия, 2003. — 208 с.

4. Обучение учащихся 1—4 классов вспомогательной школы (изобразительное искусство, физическая культура, ручной труд, пение и музыка) / под ред. В. Г. Петровой. — М., 1983.

5. Программы обучения детей с тяжелой формой умственной отсталости. Предметнопрактическая деятельность. 1—4 годы обучения. — Минск, 1998.

6. *Стребелева, Е. А.* Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. — М., 2001.

7. Учебные программы центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. 1—4 классы. — Минск: Нар. асвета, 2007. — 53 с.

8. *Шинкаренко, В. А.* Формирование готовности к трудовому обучению у детей с тяжелой формой умственной недостаточности. — Минск, **Специалисты, участвующие в реализации СИПР.**

Педагог – психолог - 1 раз в месяц.

Заключение ПМПК - Занятия по развитию психомоторных и сенсорных процессов.

Расширение представлений об окружающем мире.

5.3. Нравственное воспитание.

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Направления нравственного развития обучающегося:

- Осмысление ценности жизни (своей и окружающих).
- Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; на доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.
- Отношение к себе и к другим, как к самоценности.

Воспитание чувства уважения друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных. Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам школы. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, будет эталоном, примером для детей.

Осмысление свободы и ответственности. Ребенок учится выбирать деятельность, способ выражения своих желаний. Делая выбор, он учится принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но не обходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

Укрепление веры и доверия. Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности. В процессе обучения ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом и являющиеся носителями гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения. Любому ребенку, а с нарушением интеллекта особенно трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим.

Ученик пока не способен к сопереживанию, проявлять соучастие и сочувствие. Он нуждается в прямой демонстрации спокойным реакциям, проявлениям терпения и уважения к сверстнику, независимо от его поведения и уважения взрослых.

Программа выполняется в семье, а также в рамках внеурочной деятельности. Основным и организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: экскурсии, праздники.

Содержание	Наблюдения
<p>Способность замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, неделе, месяцу замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни; осознавать на доступном уровне значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с детьми и взрослыми с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных;</p> <p>доверительное отношение и желание взаимодействовать с взрослым (во время гигиенических процедур, одевания, приема</p>	
<p>пищи и др.).</p> <p>Умение выражать свои желания, делая выбор;</p> <p>умение принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий;</p> <p>умение предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей; контроль своих эмоций и поведения.</p>	
<p>Усвоение правил совместной деятельности в общении, в игре, учебе, досуге.</p>	

Учебно-методическое обеспечение

Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. – М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.

1. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* – Москва. Терра –Terra, 1992.
2. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* – М, 1991.
3. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
4. *Дыбина О. В. Неизведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
5. *Ердаков, Л. Н. Экологическая сказка для первоклассников / Л. Н. Ердаков// Начальная школа.* – 1992. - № 11-12.

Ручной труд

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Труд» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011год.

Рабочая программа по труду конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по темам и предполагает собственный подход в структурировании учебного материала, определяет последовательность изучения этого материала, а также пути формирования системы знаний, умений, навыков. В течение года возможно изменение в количестве часов в зависимости от усвоения темы обучающимся. С учетом местных условий учебный план трудового обучения у обучающегося на дому включает 3 блока: работа с бумагой и картоном; с природным материалом; с пластическими материалами (пластилин).

Цель: формирование умений выполнять практические задания по ручному труду в доступной для ученицы форме.

Задачи:

- сформировать умения выполнять практические задания поручному труду в доступной для ученицы форме;
- воспитывать положительные качества личности: настойчивость, аккуратность; - корректировать мышление и внимание.

Наряду с этими задачами на занятиях по труду реализуются и другие: развитие мелкой ручной моторики, умение сравнивать поделки с образцом, находить и исправлять свои ошибки и т.п.

Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы);
- предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения).

Однако решению указанных задач препятствуют такая особенность ребенка, как слабая словесная регуляция деятельности, недоразвитие мелкой моторики рук, недостаточная сформированность умственных действий, необходимых для совершения трудового процесса. Поэтому эффективное усвоение учебного материала по труду возможно лишь при решении учителем специфических задач, вытекающих из особенностей психофизического развития учащихся и определяющих коррекционную направленность трудового обучения.

Ученица должна знать:

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; - правила безопасной работы.

Уметь:

- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

№ п/п	Тема	кол-во часов	дата
1	Вводный инструктаж по ОТ. Работа с бумагой. Линия сгиба. «Веер»	0,5	
2	Разрывание бумаги, отрывание небольших кусочков	0,5	
3	Складывание фигур из палочек по образцу	0,5	
4	Складывание разрезных картинок из 2-4 частей	0,5	
5	Работа с мозаикой. Выкладывание прямого ряда из одного цвета	0,5	
6	Выкладывание мозаики двух рядов из двух цветов	0,5	
7	Работа с нитками. Наматывание в клубок, на картонку	0,5	
8	Соединение узлом нескольких нитей	0,5	
9	Работа с бумагой. Изготовление книжки-раскладушки	0,5	
10	Изготовление закладки с геометрическими фигурами	0,5	
11	Работа с конструктором. Построение башни	0,5	
12	Построение домика из кубиков одинакового размера	0,5	
13	Выкладывание узоров из кубиков по образцу	0,5	
14	Инструктаж по ОТ. Приемы работы с пластилином.	0,5	
15-16	Лепка палочек «Червяки», шариков «Колобки»	0,5	
17	Лепка овощей по образцу	0,5	
18	Лепка грибов	0,5	
19-20	Сгибание и соединение палочек «Бублики»	0,5	
21-22	Сплющивание шарика «Печенье»	0,5	
23-24	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей	1	
25-26	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей «Мишка – неваляшка»	1	

Лепка предметов, состоящих из 2 частей «Башенка»			
27-28	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей «Птичка»	1	
29-30	Лепка предметов, состоящих из нескольких частей «Утенок»	1	
31	«Рыбка»	0,5	
32-33	Закрепление приемов лепки (изготовление шара, палочек, приемов оттягивания, сплющивания)	1	

Изобразительное искусство.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «ИЗО» составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В.В. Подготовительный. 1-4 классы - М.: «Просвещение», 2011 год.

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

Цель: формирование навыков изображения явлений окружающей жизни и иллюстрирование отрывков из литературных произведений. Задачи:

- научить изображать по представлению отдельные предметы, наиболее простые по форме и цвету;
- воспитывать интерес к рисованию;
- прививать навыки самостоятельности и аккуратности; - корректировать моторику.

Ученица должна уметь:

- свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и в готовой геометрической форме в соответствии с инструкцией учителя;
- использовать данные учителем ориентиры (опорные точки) и в соответствии с ними размещать изображение на листе бумаги;
- закрашивать рисунок цветными карандашами, соблюдая контуры изображения, направление штрихов и равномерный характер нажима на карандаш; - рисовать от руки предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы;
- понимать принцип повторения или чередования элементов в узоре (по форме и цвету);
- различать и знать названия цветов;
- узнавать в иллюстрациях персонажей народных сказок, проявлять эмоционально-эстетическое отношение к ним.

Ученица должна знать:

- применение картона и бумаги;
- применение других материалов в сочетании с картоном и бумагой (нитки, тесьма, материалотходы – поролон, обрезки кожи, фольги и др.);
- организацию рабочего места и санитарно-гигиенические требования при работе с бумагой, картоном и другими материалами; - правила безопасной работы. Ученица должна уметь:
- самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;

- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия.

Изобразительное искусство

№ п/п	Тема	кол-во часов	дата
1.	Вводный инструктаж по ОТ. Рисование кисточкой способом примакивания «Праздник»	0,25	
2.	Рисование красками разноцветных ленточек	0,25	
3.	Рисование красками предметов округлой формы: яблок, апельсин, мячик	0,25	
4.	Рисование на тему «Листопад»	0,25	
5-6.	Рисование фигур, состоящих из 2 частей (большой и маленький мяч, пирамида, неваляшка)	0,5	
7-8.	Дорисовывание сюжетных картинок (колобок на пеньке, шарики на ковре)	0,5	
8.	Рисование красками «следы на снегу»	0,25	
9.	Рисование предметов овальной формы (яичко, слива, огурец)	0,25	
10.	Рисование «корзина с фруктами и овощами» (предметами округлой и овальной формы)	0,25	
11.	Рисование элементарных сюжетных картинок (тучка – дождик – лужа)	0,25	
12-13.	Рисование сюжетных картинок (неваляшка на травке под солнышком; снеговик, внизу много снега, наверху серые тучи)	0,5	
14.	Рисование на тему «Новогодний праздник»	0,25	
15.	Рисование предметов округлой формы «Цветные клубочки»	0,25	
16.	Сочетание округлой формы с прямыми линиями «Светит солнышко»	0,25	
17.	Рисование предметов четырехугольной формы «Разноцветные кубики»	0,25	
18.	Рисование предметов четырехугольной формы «Книжки-малышки»	0,25	
19-20.	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий «Платочек», «Высокий дом»	0,5	

21.	Рисование узора из волнистой линии «Платье»	0,25	
22.	Рисование различных узоров «Скатерть», «Ковер»	0,25	
23.	Рисование различных линий «Ленточки»	0,25	
24.	Рисование предметов, состоящих из линий различной конфигурации «Одуванчик»	0,25	
25- 26.	Рисование предметов, состоящих нескольких частей «Цветы»	0,5	
27.	Украшение предметов цветами «Фартук»	0,25	
28- 29.	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Дерево»	0,5	
30- 31.	Рисование предметов, состоящих из нескольких частей «Яблоня»	0,5	
32.	Рисование на тему «Сказочный лес»	0,25	
33.	Рисование на тему «Здравствуй, лето!»	0,25	

Физическая культура

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью и слепых слабовидящих детей, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. No1599,

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. No273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. No253 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 октября 2013г, регистрационный 3 30213). «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2014-2015 учебный год», «Письмом от 08.10.2010г. NoИК-1494/19»0 введении третьего часа физической культуры», приложение «Методические рекомендации о введении третьего часа физической культуры в недельный объем учебной нагрузки обучающихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации», Программой для специальных (коррекционных) школ VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, 2014 г., Программой по физической культуре для учащихся 0-4 класса.

Цель: Формирование у учащихся основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности, содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности.

Задача:

- Воспитание у детей доброжелательности, терпимости, стремления к самосовершенствованию во всех сферах жизнедеятельности.
- Формирование и совершенствование умений и навыков в ходьбе, беге, прыжках, метаниях, лазанье, равновесии, передвижении на лыжах.
- Укрепление здоровья, физическое развитие, повышение работоспособности учащихся.
- Развитие основных двигательных качеств.
- Воспитание устойчивого интереса и привычки к систематическим занятиям физической культурой.
- Обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Методы и формы обучения:

- Словесные (объяснение, беседа, распоряжение, команда, подсчет);
 - Наглядные (показ упражнения учеником, демонстрации техники выполнения упражнений);
 - Практические (практически выполнения упражнений).
- #### **Основные направления коррекционной работы.**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсорного развития:

- Развитие мелкой моторики и пальцев рук.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- Коррекция и развитие внимания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- Развитие инициативности, стремления доводить начатое до конца;
 - Формирование умения преодолевать трудности;
 - Воспитание самостоятельности принятия решения;
 - Формирование устойчивости и адекватной самооценки;
 - Воспитание правильного отношения к критике.
- #### **Коррекция и развитие речи:**
- Укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
 - Формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
 - Расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знаний о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
 - Развитие творческих умений средствами предметной и игровой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Учитывая эти особенности, данная программа ориентируется на решение следующих образовательных задач:

- совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, прыжках, лазанье, метании;
- обучение физическим упражнениям из таких видов спорта, как гимнастика, легкая атлетика и лыжные гонки, а также подвижным играм и техническим действиям спортивных игр, входящих в школьную программу;
- развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельным показателям физического развития и физической подготовленности.

Предлагаемая программа характеризуется направленностью:

- на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями учащихся, материально-технической оснащённостью процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион), регионально-климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);
 - на реализацию принципа достаточности и сообразности, связанного с распределением учебного материала, обеспечивающего развитие познавательной и предметной активности учащихся;
 - на соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
 - на достижение межпредметных связей, нацеливающих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры. Всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов; на усиление оздоровительного эффекта образовательного процесса, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, умений и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме дня, самостоятельных занятий физическими упражнениями. **Из программы характеристика.**
- Программа состоит из трех разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент), «Способы физкультурной деятельности» (операционный компонент) и «Физическое совершенствование» (мотивационный компонент).
- Содержание первого раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медикобиологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).
 - Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.
 - Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 классе на физическую культуру отводится по 0,25 часа в неделю, всего 8,25 часа на 33 учебные недели.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения содержания учебного предмета физическая культура.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформированы:

- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности и адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий; проявление учебных мотивов;
- Ориентация на содержательные моменты школьной действительности. **Регулятивные результаты:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; **Познавательные результаты:**
- Видеть красоту движений;
- Оценивать красоту телосложения и осанки;
- Технически правильно выполнять двигательные действия и использовать их в игровой деятельности.
- Самостоятельно организовывать деятельность с учетом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе её выполнения;
- Анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

- Обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий, отбор способов их исправления;
- Общение и взаимодействие со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- Анализ и объективная оценка результатов собственного труда, поиск возможностей и способов их улучшения; оценка красоты телосложения и осанки, сравнение их эталонными образцами; управление эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, хладнокровие, сдержанность, рассудительность; технически правильное выполнение двигательных действий из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности. **Основные требования к знаниям и умениям учащихся 1 класса Учащиеся должны уметь:**

- , Выполнять общеразвивающие упражнения в определенном ритме.
- Чередовать бег с ходьбой.
- Подпрыгивать на одной и на двух ногах.
- Метать мячи одной рукой с места.
- Мягко приземляться при прыжках.
- Передвигаться на лыжах.
- Целенаправленно действовать в подвижных играх под руководством учителя.

Учащиеся должны знать:

- Где правая и левая сторона, верх и низ.
- Что называется гимнастическим упражнением, названия снарядов.
- Правила поведения на уроках физкультуры
- • Что такое ходьба, бег, прыжки, метание.
- Как подготовиться к занятиям по лыжной подготовке.
- Правила поведения на занятиях. • Правила поведения во время игр.

Календарно - тематическое планирование

Приложение 1

Перечень учебно-методического обеспечения

Тематическое планирование 1 класс.

Приложение 1

N	Тема урока	Приложение 1	
		По плану	По факту
1	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Два мороза».		

2	Инструктаж по ТБ. Ходьба под счет. Ходьба на носках, на пятках. Подвижная игра «Два мороза».		
3	Разновидности ходьбы. Бег с ускорением. Бег 60 м. Ходьба с высоким подниманием бедра. Подвижная игра «Вызов номера».		
4	Ходьба на носках, пятках. Обычный бег. Бег с ускорением. Бег 30, 60 м. подвижная игра «Зайцы в огороде».		
5	Бег с ускорением. Бег 60 м. Подвижная игра «Вызов номера».		
6	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза».		
7	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Два мороза».		
8	Прыжки на одной ноге, на двух на месте. Прыжки с продвижением вперед. Подвижная игра «Лисы и куры».		
9	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «К своим флажкам».		
10	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «Попади в мяч».		
11	Метание малого мяча из положения стоя грудью в направления метания. Подвижная игра «Кто дальше бросит».		
12	Инструктаж по ТБ. Эстафеты. Игры: «К своим флажкам», «Два мороза».		
13	Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».		

14	Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».		
15	Игры: «Лисы и куры», «Точный расчет».		
16	Основная стойка. Перекаты лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры».		
17	Основная стойка. Перекаты лежа на животе и из упора стоя на коленях. Игра «Лисы и куры».		
18	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте. Игра «Школа мяча».		
19	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй-мяч не теряй».		

20	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй-мяч не теряй».		
21	Ловля мяча на месте. Передача мяча снизу на месте. Эстафеты с мячами. Игра «Играй, играй-мяч не теряй».		
22	Инструктаж по ТБ. Переноска и надевание лыж		
23	Ступающий и скользящий шаг «Играй, играй-мяч не теряй».		
24	Ступающий и скользящий шаг «Играй, играй-мяч не теряй».		
25	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».		
26	Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (кольцо, щит, мишень). Игра «Попади в обруч».		
27	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Игра «Мяч водящему»		
28	Ловля и передача мяча снизу на месте. Ведение мяча на месте. Игра «Мяч водящему»		
29	Инструктаж по ТБ. Бросок мяча снизу на месте в щит. Игра «Попади в обруч».		
30	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»		
31	Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой и левой рукой. Игра «У кого меньше мячей»		
32	Прыжок в длину с места.		

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий:

Задачи: повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;

обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и на занятиях; обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР;

организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и

результатах ее освоения; **Мероприятия:**

- Психокоррекционные занятия.
- Индивидуальные консультации родителей со специалистами.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.
- Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и школой.
- Консультирование.
- Ведение дневника наблюдений (краткие записи).
- Личные беседы. □ Поощрение активных родителей.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в триместр и по запросу родителей); -индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально – бытовых навыков у ребенка с ТМНР».	
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-участие родителей в разработке СИПР; -консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы	
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-личные беседы; -ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка; -присутствие родителей на занятиях и обсуждение результатов.	

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

- Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Язык и речевая практика» предполагает использование как вербальных, так и невербальных средств коммуникации.
- Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:
- Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.
- Формирование доступных представлений об окружающем мире и практики взаимодействия с ним в рамках предметной области
- «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с миром живой природы (растительными животным) .
- Формирование представлений о себе, своих возможностях в ходе освоения учебного предмета «Человек» (знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми) в рамках данной предметной области происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт обучающихся. В частности, сенсорных

средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Учебный предмет «Человек» предполагает использование широкого спектра демонстрационного учебного материала (фото, видео, рисунков), тематически связанного с социальной жизнью человека, ближайшим окружением. Данные материалы могут использоваться, как в печатном виде (книги, фотоальбомы), так и в электронном (воспроизведение записи с носителя электронной информации). По возможности для освоения социальных ролей и общепринятых правил в процессе обучения используются различные ролевые игры, для которых в арсенале учебно-дидактических средств необходимо иметь игрушки, игровые предметы и атрибуты, необходимые в игровой деятельности детей: мебель, посуда, транспорт, куклы, маски, костюмы и т. д.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.
- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.
- Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

0 баллов – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 балл – действие выполняет совместно с педагогом с частичной физической помощью.

2 балла – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого 3 балла – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 балла – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 баллов – выполняет действие самостоятельно

Карта формирования умений и навыков по ППД

№	ЗУН	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Умение фиксировать взор на деятельности педагога				
2.	Умение выполнять простые статически подражательные действия за учителем				

3.	Умение выполнять простые динамически подражательные действия за учителем				
4.	Умение выполнять простые статические действия по словесной инструкции				
5.	Умение выполнять простые динамические действия по словесной инструкции				
6.	Умение катать мячик по подражанию				
7.	Умение катать мячик по словесной инструкции				
8.	Умение бросать мяч в корзину по подражанию				
9.	Умение бросать мяч в корзину по словесной инструкции				
10.	Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по подражанию				
11.	Умение перекладывать предметы из корзины в корзину по словесной инструкции				
12.	Умение складывать пирамидку по подражанию				
13.	Умение складывать пирамидку по словесной инструкции				
14.	Умение нанизывать пуговицы на нитку				
15.	Умение катать машинку в определенном направлении				
	Итого				

Карта формирования математических ЗУНов

№	ЗУН	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Умение слушать учителя (родителей)				
2.	Умение выполнять инструкцию учителя (родителей)				
3.	Знать формы (круглый, квадратный)				
4.	Знать цвета				
5.	Уметь показывать предметы разных цветов				
6.	Знать размеры: большой маленький				
7.	Уметь ориентироваться на листе бумаги: верх-низ				
8.	Уметь определять положение предметов в пространстве (близко, далеко)				
	Итого				

Карта формирования умений и навыков по развитию речи и навыкам коммуникации

№	ЗУН	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Умение использовать жесты согласия и отказа при общении				
2.	Умение показывать на себя и на взрослого				
3.	Умение показывать на нужный предмет				

4.	Умение давать нужный предмет педагогу				
5.	Умение соотносить реальные действительности с их изображениями				
6.	Умение показывать нужный предмет на картинке				
7.	Умение производить действия с предметами обихода по словесной инструкции педагога				
8.	Умение показывать действия на картинке по инструкции педагога				
9.	Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием				
	Итого				

Карта формирования умений и навыков по самообслуживанию

№	ЗУН	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Умение различать части тела				
2.	Умение использовать массажную расческу и гребень				
3.	Умение открывать и закрывать пластмассовую посуду, банки и бутылки				
4.	Умение протирать тряпкой рабочий стол и предметы обихода				
5.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы и кнопки на дидактическом материале				
6.	Умение застегивать и расстегивать пуговицы при использовании одежды				
7.	Умение застегивать и расстегивать молнии на дидактическом материале				
8.	Умение застегивать и расстегивать молнии при использовании одежды				
9.	Умение соотносить реальный предмет и его изображение с написанием				
10.	Умение шнуровать при использовании дидактического материала				
11.	Умение выполнять элементы шну ботинок				
	Итого				

Карта формирования умений и навыков по ИЗО

№	ЗУН	1ч	2ч	3ч	4ч
1.	Умение использовать простой карандаш, ручку				

2.	Умение использовать цветные карандаши и фломастеры				
3.	Умение изображать произвольную прямую линию на листе бумаги				
4.	Умение изображать произвольную прямую линию в рамках фигур				
5.	Умение заштриховывать фигуры и символы горизонтально				
6.	Умение заштриховывать фигуры и символы вертикально				
7.	Умение раскрашивать, используя знакомые ахроматические цвета				
8.	Умение раскрашивать используя зна хроматические цвета				
9.	Умение рисовать простым карандашом по опорным точкам				
10.	Умение дорисовывать изобра слаборасчлененных кругов и квадратов				
11.	Умение выполнять элементы шнура ботинок				
	Итого				

Контроль уровня обученности

№ п/п	Критерий	I полугодие	II полугодие	год
1.	Слежение глазами за движущимся предметом или человеком			
2.	Использование невербальных средств общения			
3.	Повтор простых речевых звукоподражательных конструкций (мяу, му-му, ко-ко-ко)			
4.	Высказывание и повтор слов, обозначающих просьбы и действия			
5.	Рассматривание простых картинок в книге			
6.	Узнавание и показ знакомых предметов на картинках			
7.	Узнавание частей тела, показ на себе			
8.	Понимание и точное исполнение простых речевых инструкций («Покачай куклу», «Возьми шарик»)			
9.	Конструктивная деятельность (складывание, накладывание)			

10.	Сборка и разборка пирамидки из 1 кольца			
11.	Сборка и разборка без учета величины колец			
12.	Складывание матрешки из двух частей			
13.	Разбор постройки, аккуратное складывание деталей в коробку			
14.	Сортировка предметов по цвету			
15.	Сортировка предметов по форме			
16.	Сортировка предметов по размеру (большой-маленький)			
17.	Копирование простых рисунков (дорожка на манке)			
18.	Разминание пластилина, отщипывание по кусочку			
19.	Рисование следов примакиванием кисточкой			
20.	Удерживание в руке карандаша			
21.	Проведение ломаных линий карандашом			

Список литературы

1. Бгажнокова И.М. Школа для детей с нарушениями интеллекта: тенденции, перспективы развития. – М.: Дефектология. – 2004.- 54 с.
2. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2005 – 208 с.
3. Программа «Воспитание и обучение детей в условиях домовинтернатов»/пособие для педагогов/под. ред. И.К. Боровской.- Минск, 2007. 4. Программа для 0-4 классов «Особый ребенок»/Худенко Е.Д., Баряева Л.Б., Шаховская С.Н. и др.- М., 2011.- 218 с.
5. Программы подготовительного и I-IV классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида/под. ред. В.В. Воронковой.- М.: «Просвещение», 1999 г.
6. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: практическое пособие / А.Р. Маллер. – Москва: Аркти, 2005. – 176 с.
7. Шигарева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии. Педагогическая помощь. – М.: Академия, 2006.- 124 с.
8. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта. - СПб.: Речь, 2005.- 477 с.

Условия организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.

- Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме» необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся.
- Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике, либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребенка.
- Должна быть обеспечена материально техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процесс образования информационно-техническими средствами (доступ в интернет, скайп и др.).

Информационно-методическое обеспечение.

- Информационно-методическое обеспечение образования обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией СИПР, организацией образовательного процесса и обеспечения условий его осуществления.