

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ с.Луговское
Ровенского муниципального района
Саратовской области
Шевцова Т.В.



Приказ № 444 от
«30» 08 2023 г.

**Образовательная программа
дополнительного образования Центра образования цифрового и
гуманитарного профилей «Точка роста»
МБОУ «СОШ с.Луговское
Ровенского муниципального района
Саратовской области»**

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Согласовано на заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «29» 08 2023 г.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

Содержание:

| | | |
|------|--|----|
| I | Целевой раздел образовательной программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в Центре «Точка роста» | 3 |
| 1.3. | Цель и задачи, приоритетные направления | 4 |
| 1.4 | Принципы реализации дополнительного образования | 5 |
| 1.5 | Планируемые результаты образовательной программы | 5 |
| 1.6 | Методологическая основа проектирования ОП | 6 |
| 1.7. | Психолого-педагогические особенности развития детей | 7 |
| 1.8. | Адресаты ОП | 9 |
| II. | Содержательный раздел образовательной программы | 10 |
| 2.1 | Направленности ДОО | 10 |
| 2.2. | Содержание образовательной деятельности | 11 |
| 2.3 | Образовательные программы дополнительного образования реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | 12 |
| 2.4. | Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий. | 44 |
| 2.5. | Формы, методы и средства обучения | 46 |
| 2.6 | Система промежуточной аттестации учащихся | 47 |
| III. | Организационный раздел образовательной программы | 49 |
| 3.1. | Учебный план | 49 |
| 3.2. | Календарный-учебный график | 52 |
| 3.3 | Система условий реализации образовательной программы | 53 |
| 3.4. | Контроль за состоянием системы условий | 57 |

I. Целевой раздел образовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа (далее — ОП) дополнительного образования является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования структурного подразделения Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Луговское Ровенского муниципального района Саратовской области» (далее – Центр «Точка роста»), характеризующим содержание образования, особенности организации образовательной деятельности, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.

Организация и основные характеристики образовательной деятельности регулируются:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018г. № 196);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. №09-3242)
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14 (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 04.07.2014г.);
- Уставом учреждения, другими локальными нормативными актами.

1.2. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации образовательной общеразвивающей программы дополнительного образования в Центре «Точка роста»

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования – дополнительное образование. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ,

разработанных, как правило, самими педагогами. Программы дополнительного образования предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям деятельности детей, в школе открываются кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов учащихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только учащихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

1.3. Цель и задачи, приоритетные направления

Целями развития дополнительного образования детей являются создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности.

В соответствии с целью основными задачами образовательной деятельности являются:

- формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся;
- совершенствование и обновление форм организации основного и дополнительного образования с использованием соответствующих современных технологий;
- организация системы внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация образовательных программ для пришкольных лагерей;
- информационное сопровождение деятельности Центра, развитие медиаграмотности у обучающихся;
- организационно-содержательная деятельность, направленная на проведение различных мероприятий в Центре и подготовку к участию обучающихся Центра в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня;
- создание и развитие общественного движения школьников на базе Центра, направленного на популяризацию различных направлений дополнительного образования, проектную, исследовательскую деятельность;
- развитие шахматного образования;
- обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации и профессиональной переподготовки сотрудников и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

Приоритеты образовательной деятельности:

- обновление содержания образовательного процесса за счет внедрения инновационных технологий, совершенствование программного и учебно - методического обеспечения образовательной деятельности;

- включение ребенка в практическую, творческую продуктивную деятельность (готовности к продолжению образования, труду, к жизни в семье и обществе, в новой социокультурной среде);
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- развитие техносферы (исследовательская, конструкторская деятельность), естественнонаучной направленности дополнительного образования.

1.4 Принципы реализации дополнительного образования

При организации дополнительного образования детей школа опирается на приоритетные принципы:

- открытость, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- вариативность дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- доступность качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания; - инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- клиентоцентричность, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования (за исключением дополнительных общеобразовательных программ в области искусств и дополнительных образовательных программ спортивной подготовки с 1 января 2023 г.);
- практико-ориентированность дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- ориентация дополнительных общеобразовательных программ на многоукладность экономики и быта народов и этносов, проживающих на территории Российской Федерации;
- преемственность дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

1.5. Планируемые результаты образовательной программы

Планируемые результаты реализации образовательной программы в 2023-2024 учебном году:

1. Реализация в полном объеме муниципального задания на 2023- 2024 учебный год (возможное отклонение 5%).

2. Выполнение в полном объеме учебно-тематического планирования (100%); комплектование объединений (100%).
3. Сохранность контингента учащихся (не менее 75 %).
4. Посещаемость занятий - не менее 90%.
5. Удовлетворенность качеством образовательных услуг (не менее 85 %).
6. Наличие положительных отзывов по итогам реализации программы от детей, родителей.
7. Результативность участия воспитанников объединения в конкурсах различного уровня по профилю деятельности объединения.
8. Использование педагогами инновационных методик обучения (100%).

В результате реализации программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алко-голизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

1.6. Методологическая основа проектирования ОП

Методологической основой проектирования ОП является системно- деятельностный подход, который предполагает:

□ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

□ формирование социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

□ ориентацию на развитие познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

□ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

□ учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных путей воспитательных целей и путем их достижения;

□ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

1.7. Психолого-педагогические особенности развития детей

Образовательная программа Центра «Точка роста» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. ОП формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей: *младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет)* связанных:

□ с изменением ведущей деятельности ребёнка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

□ с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

□ с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;□

□ с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности;□

□ с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;□

□ с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.□ учитываются характерные для младшего школьного возраста:

□ центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане,□

□ знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;□

□ развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения. *11-15 лет*, связанных:

□ с переходом от учебных действий, осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством педагога, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью в единстве мотивационно- смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и

самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

□ с осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) , благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий: моделирования, контроля и оценки и□ перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

□ с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с педагогом и сверстниками.

Возраст 11-13 лет является переходом к кризису младшего подросткового возраста, характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания - представления о том , что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Возраст 14-15 лет, характеризуется:

□ бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;□

□ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;□

□ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;□

□ обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;□

□ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;□

□ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).□

15-18 лет, связанных:

□ с формированием у обучающихся системы значимых социальных и меж-личностны к отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентации, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в□ деятельности;

□ с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно -смыслового и

операционно-технического компонентов, к учебно- профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся.

Ведущее место у обучающихся 15-18 лет занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

□ с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно- теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

□ с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

□ с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Возраст 15-18 лет - первый период юности, или первый период зрелости, который отличается сложностью становления личностны черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

1.8. Адресаты ОП

ОП адресована:

□ всем участникам образовательных отношений (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам организации, социальным партнерам) для регулирования отношений;

□ обучающимся, их родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности образовательной организации, для определения возможностей и организации взаимодействия Центра «Точка роста», обучающихся, их родителей (законных представителей);

□ педагогическим работникам организации для единого понимания смыслов дополнительного образования, реализуемого в Центре «Точка роста»; а также в качестве ориентира в проектировании и реализации образовательной деятельности;

□ административно-управленческому персоналу МБОУ СОШ с.Луговское в качестве нормативного основания координации деятельности педагогического коллектива организации, по выполнению требований к условиям освоения обучающимися ОП; для принятия управленческих решений на основе мониторинга освоения обучающимися ДО(О)П.

Содержательный блок программы - основное экспериментальное поле педагогов дополнительного образования.

Данный раздел определяет общее содержание дополнительного образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

2.1. Направленности ДОО

В современной системе дополнительного образования выделяют шесть ведущих **направленностей**, каждая из которых представлена определенными **направлениями**

1. Социально-гуманитарная. Включает в себя программы, помогающие детям социализироваться и самореализоваться в обществе, способствующие освоению гуманитарных знаний, развитию и совершенствованию коммуникативных навыков, организаторских способностей и лидерских качеств на основе формирования нового уровня социальной компетентности.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими направлениями: «малышковые академии» (школы раннего развития), сказковедение, страноведение, риторика, занимательные цифры, профессиональное самоопределение, добровольчество, волонтерство, вожатство, дипломатия, регионоведение, предпринимательство, лидерство, искусство управления, журналистика, блогерство, экономика и финансы, практико-ориентированные курсы по развитию навыков в области академических дисциплин и т.д.

2. Художественная. Включает в себя программы, ориентированные на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению мира искусства, самореализацию в творческой деятельности.

Программы художественной направленности представлены следующими направлениями: хореография, музыка, театральное искусство, вокал, изобразительное и декоративно-прикладное искусство, народные художественные промыслы, ранее эстетическое развитие и т.д.

3. Естественнонаучная. Включает в себя программы, способствующие формированию целостной научной картины мира и удовлетворению познавательных интересов обучающихся в области естественных наук (биология, химия, физика, математика, география, экология и т.д.), развитию интереса к изучению и исследованию окружающей среды и объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, а также приобретению практических умений в области охраны природы и рационального природопользования.

Программы естественнонаучной направленности представлены направлениями:

- эколого-биологического цикла (биология, био и агротехнологии, экология, здравоохранение и медицина),
- физико-химического цикла (химия, астрономия, астрофизика, и т.д.),
- физико-географического цикла (география, метеорология; климатология; геология и т.д.);

4. Техническая. Включает в себя программы, направленные на получение, применение новых знаний для решения технологических, инженерных, экономических, социальных, гуманитарных и иных проблем, обеспечение функционирования науки, техники и производства как единой системы, нацеленные на создание условий для разнообразной индивидуальной практической, проектной и

исследовательской деятельности, формирование и развитие у детей способностей к восприятию технической информации и овладению техническими профессиями.

Программы технической направленности представлены следующими направлениями: моделирование

(судомоделирование, автомоделирование, авиамоделирование, ракетомоделирование), мобильная и промышленная робототехника, электроника и радиотехника, программирование и информационные технологии, администрирование сетей и систем, технический (графический) дизайн, электроэнергетика, виртуальная и дополненная реальность, умный дом и т.д.

5. Туристско-краеведческая. Включает в себя программы, нацеленные на постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны), познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности, освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях.

Программы туристско-краеведческой направленности представлены следующими направлениями: образовательный туризм (пеший, горный, водный, велотуризм), краеведение, альпинизм, музееведение, экскурсоведение, ориентирование и т.д.

6. Физкультурно-спортивная. Включает в себя программы, направленные на физическое совершенствование детей, укрепление здоровья, приобщение к ЗОЖ и спорту, формирование морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы физкультурно-спортивной направленности представлены такими направлениями как: общая физическая подготовка, массовые игровые виды спорта (футбол, хоккей, баскетбол, волейбол, флорбол, гандбол), фитнес, гимнастика, акробатика, единоборства и т.д.

Благодаря такому разнообразию, дети могут выбрать именно то, что им нравится и действительно интересно, что помогает им наиболее полно развить свои таланты, способности и дарования.

Конкретные направленности и направления программ для реализации выбирают сами образовательные организации (организации дополнительного образования, общеобразовательные школы, дошкольные образовательные учреждения, реализующие дополнительное образование) с учетом социального заказа общества и потребностей обучающихся.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Основу образовательного процесса Центра «Точка роста» составляют дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста реализуются программы по 5 направленностям:

Технической направленности-5,

Социально - педагогической направленности-1,

Социально – педагогической и естественнонаучной направленности-1

Физкультурно - спортивной направленности-2,

Естественнонаучной направленности-1.

| Направленность образовательной программы | Количество групп |
|--|-------------------------|
| Техническая направленность | 6 |
| «Беспилотные летательные аппараты» | 2 |
| «Занимательная информатика» | 1 |
| «Юный конструктор» | 1 |
| «3D моделирование» | 1 |
| «Художественная обработка древесины» - выжигание | 1 |
| Естественнонаучная | 1 |
| «Объектив» | 1 |
| Социально-педагогическая | 1 |
| «Перекрёсток» | 1 |
| Социально–педагогическая и естественнонаучная | 1 |
| «Формула безопасности: основы оказания первой помощи!» | 1 |
| Физкультурно - спортивная направленность | 3 |
| «Шахматы» | 1 |
| «Шахматная школа» | 2 |

Образовательная деятельность ведется по 10 дополнительным общеобразовательным программам.

Образовательная деятельность по образовательным программам дополнительного образования охватывает возрастной диапазон детей от 6,5 до 18 лет.

К каждой образовательной программе разработан учебно-методический комплект, включающий в себя программу, учебно-тематическое планирование, учебно-методические пособия, дидактические и наглядные материалы, материально-техническое оснащение.

Общее содержание образовательных программ дополнительного образования представляет собой разноуровневую систему, позволяющую осуществлять постепенный переход от выявления интересов и способностей учащихся через общее развитие личности на основе дифференцированного подхода до творческой деятельности, специализированной или профилированной, и профессионального самоопределения.

В Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» различные по содержанию программы, удовлетворяющие разнообразные интересы детей, реализуется непрерывность дополнительного образования, преемственность дополнительных образовательных программ, возможность их сочетания, коррекции в процессе освоения. Осуществляется педагогическая поддержка индивидуального развития детей, творческое сотрудничество педагогических работников и детей, созданы условия для сохранения физического и психического здоровья детей. В образовательном процессе созданы условия для самовыражения, самоопределения, саморазвития личности ребенка. Обучение носит деятельностный характер. Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения в коллективах регламентируются образовательными программами дополнительного образования, учебно- производственными планами, расписанием занятий.

Основным проектируемым результатом освоения образовательной программы дополнительного образования является, достижения учащимися знаний, умений и навыков, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественной и культурной сферах деятельности в соответствии с требованиями образовательных программ дополнительного образования.

2.3. Образовательные программы дополнительного образования реализуемые в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Техническая направленность:

Беспилотные летательные аппараты

Адресат программы: 11-15 лет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения **учащиеся должны знать:**

- правила безопасной работы с инструментом;
- правила безопасного управления квадрокоптером;
- конструктивные особенности различных моделей, сооружений и механизмов;
- компьютерную среду, включающую в себя графический язык программирования;
- основные приемы сборки компонентов;
- конструктивные особенности узлов квадрокоптера;
- самостоятельно решать технические задачи в процессе сборки конструктора (планирование предстоящих действий, самоконтроль, применять полученные знания, приемы и опыт конструирования с использованием специальных элементов и других объектов и т.д.);

Учащиеся должны уметь:

- принимать или намечать учебную задачу, ее конечную цель;
- прогнозировать результаты работы;
- планировать ход выполнения задания;
- рационально выполнять задание;
- руководить работой группы или коллектива;
- управлять квадрокоптером внутри помещения или на улице; □ производить сборку квадрокоптеров.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

1. Вводное занятие.

Теория:

История развития квадрокоптеров. Значение беспилотных летательных аппаратов в современных условиях. Техника безопасности.

Правовые основы. Действующие законодательные нормы, проект законов о беспилотниках, законодательство других стран в этой сфере. Правила безопасности и эксплуатации. Места, где нельзя или нежелательно летать. Потенциально опасные маневры **2.** Теоретические и практические основы работы с квадрокоптером.

Теория:

Теоретические основы маневрирования. Быстрый спуск, полет на большой высоте, полеты в дождь и при низкой температуре. Полеты с неисправной батареей, вблизи препятствий, вне визуального контакта.

Возможные неисправности квадрокоптеров и способы их устранения Знакомство с квадрокоптером «Пионер мини». Детали и узлы квадрокоптера. Технические характеристики.

Теоретические основы съемки с воздуха с записью на карту памяти.

Знакомство с квадрокоптером «Пионер макс». Детали и узлы квадрокоптера. Технические характеристики.

Практика:

Взлет и посадка. Полеты вперед-назад Полет по квадрату. Кружение вокруг столба/дерева

"Восьмерки" вокруг столбов или деревьев. Резкие повороты

Пролет через "игольное ушко" (ворота).

Практические основы базового пилотирования. Взлет, базовые фигуры, посадка. Различные режимы полета.

Практическая отработка возможных действий для предотвращения поломки или потери квадрокоптера.

Практические основы сложного маневрирования. Быстрый спуск, полет на большой высоте, полеты в дождь и при низкой температуре. Полеты с неисправной батареей, вблизи препятствий, вне визуального контакта. Управление квадрокоптером в различных условиях окружающей обстановки (местности, времени года и суток, освещенности).

Практические основы съемки с воздуха. Настройка камеры квадрокоптера, подключение карты памяти, подключение и настройка принимающего устройства.

Полет с использованием функции удержания высоты и курса. Производство аэрофотосъемки.

Участие в соревнованиях по управлению квадрокоптером.

Учебный план проведения занятий.

| №п\п | Тема | Часы | | |
|------|--|-------|--------|----------|
| | | Всего | Теория | Практика |
| 1. | История развития квадрокоптеров. Правовые основы. Техника безопасности | 2 | 2 | - |
| 2. | Теоретические и практические основы работы с квадрокоптером | 33 | 8 | 25 |
| | ИТОГО | 35 | 10 | 25 |

« 3D-моделирование» Адресат программы: 15-17 лет

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам при работе с графической информацией;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности. ***Метапредметные***

результаты:

- умение ставить учебные цели;
- умение использовать внешний план для решения поставленной задачи;

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль выполнения учебного задания по переходу информационной обучающей среды из начального состояния в конечное;
- умение сличать результат действий с эталоном (целью);
- умение вносить коррективы в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью;
- умение оценивать результат своей работы с помощью тестовых компьютерных программ, а также самостоятельно определять пробелы в усвоении материала курса. **Предметные результаты:**

- умение использовать терминологию моделирования;
- умение работать в среде графических 3D редакторов;
- умение создавать новые примитивные модели из имеющихся заготовок путем разгруппировки-группировки частей моделей и их модификации;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать графические объекты для решения учебных и творческих задач;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- поиск и выделение необходимой информации в справочном разделе учебников; □ владение устной и письменной речью.

Содержание программы:

Введение в 3D моделирование (1 час)

Инструктаж по технике безопасности.

3D технологии. Понятие 3D модели и виртуальной реальности. Области применения и назначение. Примеры.

Черчение 2D-моделей в Paint 3D (6 часов)

Пользовательский интерфейс. Виды линий. Изменение параметров (редактирование по дереву). Правила введения параметров через клавиатуру. Нанесение размеров. Построение собственных моделей по эскизам.

Построение 3D-моделей в Paint 3D (15 часов)

Способы задания плоскости в Paint 3D Операция выдавливания. Создание эскизов для моделирования 3D. Способы построения группы тел. Установка тел друг на друга, операция приклеивания. Элементы дизайна.

Знакомство с 3D-принтером PICASO (1 час)

Основные элементы принтера. Техническое обслуживание.

Освоение программ Autodesk 360 (2 часа)

Знакомство с интерфейсом. Калибровка деталей на рабочем столе. Редактирование кода слайсера. Ручное и автоматическое управление принтером.

Печать 3D моделей (6 часов) Технологии 3D печати. Экструзия.

Творческие проекты (4 часа)

Выполнение творческих заданий и мини-проектов по созданию 3D моделей в изученных редакторах и конструкторах. **1. Учебный план**

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1. | Введение в 3D-моделирование | 1 |
| 2. | Черчение 2D-моделей в Paint 3D | 6 |
| 3. | Построение 3D-моделей в Paint 3D | 15 |
| 4. | Знакомство с 3D-принтером PICASO | 1 |
| 5. | Освоение программ Autodesk 360 | 2 |
| 6. | Печать 3D-моделей | 6 |
| 7. | Творческие проекты | 4 |
| | Итого | 35 |

«Занимательная информатика» Адресат программы: 11-12 лет

Планируемые результаты обучения.

Личностными результатами, формируемыми при изучении предмета информатика, являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- **Метапредметные результаты изучения предмета «Информатика»:**
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать
-
-
- конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты изучения предмета «Информатика»:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о том, что значит “программировать” на примере языка Scratch, формирование умения составлять сценарии проектов среды Scratch;
- знакомство с основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; • формирование умения тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
- формирование умения формализации и структурирования информации,
- использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Программирование в Scratch (35 часов)

Знакомство со средой программирования Scratch. Создание и сохранение документа. Понятия спрайта, сцены, скрипта. Библиотека персонажей. Исполнитель Scratch. Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды SCRATCH. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Рисование линий исполнителем Scratch. Конечный и бесконечный циклы. Цикл в цикле. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Дублирование исполнителей. Алгоритмы с ветвлением. Цикл с условием. Перемещение исполнителей между слоями. Программирование клавиш. Управление событиями. Координатная плоскость. Создание списков. Использование подпрограмм. Отладка программ с ошибками.

Учебный план

| № | Название раздела | Кол-во часов |
|----------|----------------------------|---------------------|
| 1 | Программирование в Scratch | 35 |

«Юный конструктор»

Адресат программы : программа ориентирована на детей 9 - 10 лет

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По окончании обучения **учащиеся должны знать:**

- основные понятия кинематики, динамики и механики, имена учёных, изобретателей и инженеров;
- основы работы в программе MS PowerPoint. **Учащиеся должны уметь:**
- собирать базовые модели;
- составлять эскиз, технический рисунок устройства;
- использовать возможности программы MS PowerPoint и простейших видео редакторов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

3. Вводное занятие.

Теория: Рассказ о развитии инженерной механики в мировом сообществе и в частности в России. Показ видео роликов о технических устройствах. Правила техники безопасности.

Практика: входящая диагностика (тестирование).

4. Инженерная механика для начинающих, стартовый уровень.

Теория: Основы инженерной механики. Понятия: кинематика, динамика, механика. Просмотр видео фильмов об учёных и инженерах.

5. Знакомство с конструктором.

Теория: Твой конструктор (состав, возможности). Основные детали (название и назначение). Как правильно разложить детали в наборе.

Практика: Знакомство с деталями конструкторов PIMNARA. Правила удобного расположения деталей на рабочем столе. Формирование рабочих групп (пар) обучающихся.

6. Первая модель.

Теория: Просмотр презентации по правилам сборки модели по технологической карте.

Практика: Модель «Редуктор». Выполнение рисунка. Сборка модели из подручных средств (домашнее задание). Сборка модели из деталей конструктора.

7. Сборка и испытание моделей технических устройств.

Теория: Просмотр презентации по правилам сборки модели. Демонстрация готовой модели.

Практика: Выполнение рисунка. Сборка модели из подручных средств (домашнее задание). Сборка модели из деталей конструктора по технологическим картам из наборов. **8. Подготовка презентаций-отчётов по результатам деятельности.**

Теория: Объяснение правил работы с программой MS PowerPoint.

Практика: Создание презентаций-отчётов или видео роликов о проделанной работе из своих фотографий процесса конструирования и сборки модели. **9. День показательных выступлений** Соревнования.

Практика: Проводится сборка моделей устройств на скорость по технологическим картам, которые находятся в комплекте. Показ своих отчётов: презентаций или видео роликов.

Учебный план проведения занятий.

| №п\п | Тема | Часы |
|------|------|------|
|------|------|------|

| | | Всего | Теория | Практика |
|----|---|-----------|-------------|-------------|
| 3. | Введение. | 1 | 1 | - |
| 4. | Инженерная механика для начинающих, стартовый уровень. | 1 | 1 | - |
| 5. | Знакомство с конструктором. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6. | Первая модель. | 1 | - | 1 |
| 7. | Сборка и испытание моделей технических устройств. | 27 | 7 | 20 |
| 8. | Подготовка презентаций-отчётов по результатам деятельности. | 2 | 1 | 1 |
| 9. | Показательные выступления | 2 | - | 2 |
| | ИТОГО | 35 | 12,5 | 22,5 |

«Художественная обработка древесины»

Адресат программы: возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной общеразвивающей программы 11 – 15 лет

Планируемые результаты освоения программы: В

результате прохождения данной программы обучающиеся

Должны знать:

- принципы организации рабочего места и основные правила техники безопасности;
- основные понятия графики, графического изображения (чертёж, эскиз, технический рисунок);
□ физико-механические, технологические, энергетические, экологические свойства материалов; □ способы разметки по шаблону и чертежу;
- принцип подбора столярного инструмента - по назначению, по виду деятельности, по свойствам материалов;
- назначение и устройство станков и электрооборудования (электровыжигателя, электродрели, токарного станка по обработке древесины, сверлильного станка, электролобзика, электрофрезера);
- иметь понятие о конструировании и моделировании;
- способы отделки древесины - грунтовка, шлифование, окраска, лакирование, полирование;
- основные сведения о видах художественной обработки дерева на территории родного края, их характерные особенности;
- историю возникновения и развития местного промысла по художественной обработке дерева, его роль в экономике области;
- основы композиции: основные принципы декоративного оформления плоскости;
- основные приёмы выжигания, типовые композиции и их выполнение на различных видах изделий;
- технологический процесс изготовления изделий и декорирование их выжиганием. *Должны уметь:*

- рационально организовывать рабочее место. Соблюдать правила Техники безопасности;
- уметь читать и выполнять чертежи, эскизы, технические рисунки;
- определять породу и пороки древесины по её внешнему виду;
- производить разметку заготовки по шаблону и чертежу;
- применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку;
- использовать станочное оборудование в процессе изготовления изделия;
- выполнять простейшие столярные операции;

- производить отделку столярных изделий с учётом дизайна;
- самостоятельно разрабатывать композиции для выжигания, резьбы и выполнять их; □ экономно расходовать материалы и электроэнергию.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ Содержание программы

Раздел I. Выпиливание лобзиком

Тема 1.1. Охрана труда, электро- и пожарная безопасность при производстве художественных изделий. ТБ. Начальная диагностика.

Тема 1.2. Основы материаловедения

Знакомство с учебно-тематическим планом по выполнению изделий из древесины. Рабочее место и гигиена труда. Древесина: основные свойства и пороки; характеристика пород; фанера, шпон, нетрадиционные и отделочные материалы и клеи.

Тема 1.3. Материалы, инструменты и приспособления

Основные свойства материалов; характеристика инструмента и приспособлений. Струбцина. Лобзик. Пилки. Практическая работа: «Знакомство с устройством струбцины, строением лобзика».

Тема 1.4. Виды резьбы по дереву.

Народные художественные традиции. Виды и особенности резьбы по дереву. Источники орнаментальных узоров. Контурное выпиливание.

Практическая работа: «Выпиливание лобзиком частей к подвижной игрушке (крестьянин и медведь)»

Тема 1.5. Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия.

Технология выпиливания лобзиком как разновидность оформления изделия. Особенности работы лобзиком. Практическая работа: «Изготовление подвижной игрушки (крестьянин и медведь)»

Тема 1.6. Технология выпиливания орнамента.

Виды орнамента применяемые в работах лобзиком. Фурнитура. Конструкция, форма изделия.

Подготовка материалов, рисунка. Перевод рисунка на заготовку.

Практическая работа: «Выпиливание лобзиком частей к корзиночке для конфет»

Тема 1.7. Технология сборочных и отделочных работ.

Способы соединения деталей. Форма и конструкция деталей.

Практическая работа: «Зачистка и протравка морилкой древесины для корзиночки»

Тема 1.8. Художественно-эстетические основы выпиливания лобзиком.

- Назначение и виды орнамента;

- симметрия;

- орнаментальные розетки и полосы; - сетчатый орнамент.

Тема 1.9. Работа над конструкцией изделия.

- Плоские, объёмные изделия;

- изделия округлой формы;

- изделия со сложным орнаментом.

Практическая работа: «Сборка корзиночки для конфет»

Тема 1.10. Построение орнамента.

Практическая работа: Перевод рисунка и выполнение орнамента простейшей рамки для фотографии.

- Плоские, объёмные изделия;

- изделия округлой формы;

- изделия со сложным орнаментом.

Тема 1.11. Техника выполнения различных конструкций

изделий. - Плоские изделия; - объёмные изделия.

Практическая работа: «Сборка изделий»

Тема 1.12. Отделка изделия.

Отделочные материалы;

- нетрадиционные материалы;
- облицовывание шпоном;
- циклование и шлифование; - устранение дефектов; - прозрачная отделка.

Практическая работа: «Отделка изделия» **Тема**

1.13. Изготовление изделия.

Практическая работа: «Выполнение настенного панно»

Тема 1.14. Защита творческих проектов. Защита творческих проектов.

Раздел II. Художественное выжигание

Тема 2.1. Инструменты и приспособления для выполнения работ по выжиганию. ТБ при работе с электровыжигателем. Правила:

- поведения и техники безопасности;
- пожарной и электробезопасности;
- пром.санитарии и личной гигиены при производстве художественных изделий из дерева.

Практическая работа: «Знакомство с устройством электровыжигателя» **Тема**

2.2. Декорирования изделий выжиганием.

Технология декорирования изделий выжиганием

- Подготовка материалов; - перевод рисунка;
- приёмы выжигания.

Тема 2.3. Основы композиции.

Технология создания композиции с использованием отдельных элементов выполненных электровыжигателем.

Основы композиции.

- Основные принципы композиции; - форма и конструкция изделия.

Практическая работа: «Построение композиции. Разработка

формы». **Тема 2.4.** Подготовка заготовок к работе. - Основные требования к инструменту; - уход за инструментом.

Практическая работа: «Подготовка древесины к работе, выполнение контурного рисунка на древесине»

Тема 2.5. Основные приёмы выжигания.

Технология основных приёмов выжигания.

Практическая работа: «Совершенствование приёмов выжигания»

Тема 2.6. Техника выполнения приёмов выжигания Знакомство с техникой выполнения приёмов выжигания.

Тема 2.7. Отделка изделия.

Отделочные материалы;

- нетрадиционные материалы;
- облицовывание шпоном;
- циклование и шлифование; - устранение дефектов; - прозрачная отделка.

Практическая работа: «Выполнение настенного панно»

Тема 2.8. Изготовление изделий и декорирование их выжиганием.

Практическая работа: «Выполнение настенного панно

- Форма и конструкция изделия;
- назначение и виды орнамента;
- симметрия;
- изделия со сложным орнаментом.

Тема 2.9.Защита творческих проектов. Защита творческих проектов.

Раздел III. Обобщение и систематизация материала

Тема 3.1.Учебные заведения и получение профессии

Знакомство с учебными заведениями района и края

Практическая работа: «Экскурсия в ОГБПОУ АТпромИС»

Тема 3.2.Знакомство с профессией.Экскурсия на предприятие по обработке древесины.

Практическая работа: «Экскурсия на предприятие по обработке древесины»

Тема 3.3. Оформление выставки работ обучающихся. Подведение итогов работы кружка. Практическая работа: «Оформление выставки детского творчества, их обсуждение» Итоговая выставка творческих работ обучающихся.

Учебный план

| № | Наименование разделов, блоков, тем | Всего, час | Количество часов | |
|----|--------------------------------------|------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Выпиливание лобзиком | 31 | 14 | 17 |
| 2. | Художественное выжигание | 22 | 11 | 11 |
| 3. | Работа с гравером | 11 | 11 | |
| 4. | Обобщение и систематизация материала | 6 | 5 | 1 |
| | Итого | 70 | 41 | 29 |

Естественнонаучная направленность «Объектив»

Адресат программы: программа ориентирована на детей 12 - 13 лет без специальной подготовки

Планируемые результаты

К концу обучения учащиеся:

- сформируют положительное отношение к профессиям, которые связаны с фотографией; приобретут знания из истории фотографии;
- будут иметь представления о компьютерной графике;
- приобретут навыки редактирования изображения в растровом графическом редакторе (будут уметь выделять фрагменты изображений с использованием различных инструментов;
- будут уметь перемещать, дублировать, вращать выделенные области;
- будут уметь редактировать фотографии с использованием различных средств художественного оформления, сохранять выделенные области для последующего использования;
- будут знать, назначение и функции различных графических программ).
- приобретут понимание основ фото и видео съемки;
- будут знать, какие режимы фотосъемки существуют, какой они дают эффект;
- будут уметь использовать знания о выразительных средствах;
- разовьют образное мышление;
- могут подготовить и представить обработанные фотографии на конкурсе, выставке; - будут знать о правовых и этических нормах работы с информацией.
- смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Содержание программы

История фотографии. Свойства света. Камера – обскура. История открытия фотографии. Фотография сегодня. Цифровая фотография. Работа с фотоаппаратом. Основные части фотоаппарата. Устройство цифрового фотоаппарата. Фотооптика. Фотовспышка. Установка цвета и света. Память цифрового фотоаппарата. Электропитание. Определение экспозиции. Первая съемка. Типовые ошибки начинающего фотографа. Выразительные средства. Композиция. Перспектива. Ракурс. Светотень. Смысловый центр. Колорит. Точка и момент съемки. Контрасты. Освещение.

Работа с фотоаппаратом

Устройство и принципы действия основных узлов цифрового фотоаппарата. Устройство цифровой камеры. Путь прохождения света. Сенсор. Механизм получения изображения. Меню цифрового фотоаппарата. Основные понятия и обозначения. Параметры ручной настройки и автоматические настройки.

Выразительные средства

Принципы выделения/обобщения с помощью величины. Принципы выделения/обобщения с помощью формы. Цвет в фотографии. Основы теории цвета, цветовой круг, основные характеристики цвета, цветовые сочетания и их воздействие на зрителя. Цвет при съемке. Законы восприятия цвета человеком – цветовые контрасты, использование тональности для создания атмосферы снимка. Принципы выделения/обобщения с помощью цвета.

Принципы распределения объектов композиции по планам в соответствии с принципом загромождения.

Фотожанры. Пейзаж и архитектура. Портрет. Репортаж. Спортивный. Фотонатюрморт. Фотоэюд. Специальные виды съемки.

Работа с программами по обработке фотографий. Основы компьютерной графики. Программа Adobe Photoshop. Обзор других программ по обработке фотографий. Обсуждение, просмотр снимков.

Программы для создания видеоклипов. Основы цифрового видео. Обзор программы Windows Movie Maker. Посещение фотовыставок. Подготовка работ к выставке. Печать фотографий. Создание электронного фотоальбома. Создание видеоальбома. Защита проектов. Подведение итогов. Анкетирование.

Фотовыставки

Посещение фотовыставок. Подготовка работ к выставке. Печать фотографий

Создание альбомов

Создание электронного фотоальбома. Создание видеоальбома. Защита проектов

Учебный план

| № | Название темы | Кол-во часов |
|--------------|--|--------------|
| 1 | История фотографии | 3 |
| 2 | Работа с фотоаппаратом | 5 |
| 3 | Выразительные средства | 4 |
| 4 | Фотожанры. | 1 |
| 5 | Работа с программами по обработке фотографий | 6 |
| 6 | Программы для создания видеоклипов | 5 |
| 7 | Фотовыставки | 5 |
| 8 | Создание альбомов | 6 |
| Итого | | 35 |

Социально-педагогическая и естественнонаучная направленность:

Адресат программы: Программа ориентирована на детей 10 лет без специальной подготовки.

Планируемые результаты.

Планируемые результаты определяются на основе требований к знаниям и умениям, которые обучающиеся приобретают в процессе занятий по программе. **Обучающиеся должны знать:**

- общие положения, касающиеся первой помощи и основные понятия, ее определяющие, в том числе права и обязанности по оказанию первой помощи;
- организационно-правовые аспекты оказания первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь, ее основные мероприятия;
- общую последовательность действий на месте происшествия с

наличием

пострадавших;

- внешние факторы, создающие опасности при оказании первой помощи;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- порядок вызова скорой (доврачебной) медицинской помощи;
- признаки отсутствия сознания и дыхания,
- правила оказания первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения,
- правила проведения сердечно-легочной реанимации;
- признаки острой непроходимости дыхательных путей,
- правила оказания первой помощи при инородных телах верхних дыхательных путей;
- правила проведения обзорного осмотра и оказания первой помощи при наружных кровотечениях;
- правила подробного осмотра пострадавшего на наличие травм и повреждений;
- правила оказания первой помощи при травмах различных областей тела;
- правила транспортной иммобилизации;
- признаки ожогов и других эффектов воздействия высоких температур и правила оказания первой помощи;
- признаки отморожений и других эффектов воздействия низких температур и правила оказания первой помощи;
- признаки отравлений и правила оказания первой помощи. **Обучающиеся должны уметь:**
- определять угрожающие факторы для собственной жизни и здоровья;
- определять угрожающие факторы для жизни и здоровья пострадавшего и окружающих; • устранять угрожающие факторы для жизни и здоровья;
- прекращать действие повреждающих факторов на пострадавшего;
- оценивать количество пострадавших;
- извлекать пострадавшего из транспортного средства или других труднодоступных мест;
- применять различные способы переноски и перемещения, пострадавших одним, двумя или более участников оказания первой помощи;
- вызывать скорую медицинскую помощь, другие специальные службы, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь;
- использовать штатные (аптечки первой помощи) и подручные средства оказания первой помощи;
- определять наличие сознания у пострадавшего;

- открывать дыхательные пути запрокидыванием головы с подъемом подбородка, выдвижением нижней челюсти;
- определять наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания;
- определять наличие кровообращения, проверять наличие пульса на магистральных артериях;
- осуществлять давление руками на грудину пострадавшего;
- проводить искусственное дыхание "Рот ко рту", "Рот к носу", с использованием устройства для искусственного дыхания;
- обеспечивать проходимость верхних дыхательных путей, приданием устойчивого бокового положения;
- проводить удаление инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего;
- проводить обзорный осмотр пострадавшего на наличие кровотечений;
- определять признаки кровопотери;
- владеть приемами временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута или жгута-закрутки, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки;
- проводить подробный осмотр и опрос пострадавшего: головы, шеи, груди, спины, живота и таза, конечностей;
- оказывать первую помощь при ранениях различной локализации;
- накладывать повязки на различные участки тела;
- накладывать окклюзионную (герметизирующую) повязку на грудную клетку;
- проводить иммобилизацию (аутоиммобилизация, с помощью подручных средств, с использованием изделий медицинского назначения);
- фиксировать шейный отдел позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием табельных изделий медицинского назначения);
- прекращать воздействие опасных химических веществ на пострадавшего (промывание желудка путем приема воды и вызывания рвоты, удаление с поврежденной поверхности и промывание поврежденной поверхности проточной водой);
- применять местное охлаждение при травмах, термических ожогах и иных воздействиях высоких температур или теплового излучения;
- применять термоизоляцию при отморожениях и других эффектах воздействия низких температур;
- придавать пострадавшему оптимальное положение тела;
- контролировать состояние пострадавшего (сознание, дыхание, кровообращение);
- оказывать психологическую поддержку пострадавшему;
- передавать пострадавшего бригаде специализированной помощи, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Содержание программы.

Модуль 1. Основы комплексной безопасности

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»

Различные природные явления и причины их возникновения.

Оболочка Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Географическая оболочка Земли. круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического,

биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека.

Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения.

Опасная ситуация, стихийное бедствие, чрезвычайная ситуация, общие понятия и определения.

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения Землетрясение.

Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.

Геологические процессы, происходящие в литосфере Земли, в результате которых возникают землетрясения.

Очаг, магнитуда, эпицентр, интенсивность землетрясения. Определение интенсивности землетрясения, возможные последствия землетрясения. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика.

Защита населения от последствий землетрясений.

Комплекс мероприятий, проводимых по защите населения от последствий землетрясений в рамках задач, решаемых РСЧС. Прогнозирование землетрясений. Определение наиболее сейсмоопасных районов на территории страны. Разработка способов повышения устойчивости зданий и сооружений, а также защиты от воздействия сейсмических волн. Организация оповещения населения. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах.

Организация аварийно-спасательных работ.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Общие меры безопасности для населения, проживающего в сейсмоопасных районах. Правила поведения во время землетрясения в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе и др.

Правила безопасного поведения после землетрясения.

Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.

Вулканы, места их образования, причины извержения вулканов. Типы вулканов: действующие, дремлющие и потухшие вулканы.

Предвестники извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов.

Образование лавовых потоков, вулканических грязевых потоков, выпадение твердых вулканических продуктов, образование палящей вулканической тучи, выделение вулканических газов.

Организация защиты населения от последствий извержения вулканов.

Оползни, причины их возникновения. Классификация оползней по занимаемой ими площади.

Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней.

Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня.

Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Общие рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин.

Тема 3. Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании.

Тема 4. Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортного травматизма. Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда.

Модуль 2. Основы медицинских знаний .

Раздел 2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Тема 5. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи

Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства Основные причины возникновения терроризма и экстремизма. Противодействие терроризму в мировом сообществе. Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации Положения Конституции Российской Федерации. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Организация оказания первой помощи в Российской Федерации. Нормативно-правовая база, определяющая права, обязанности и ответственность при оказании первой помощи.

Понятие «первая помощь». Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь, перечень мероприятий по ее оказанию.

Современные наборы средств и устройств, используемые для оказания первой помощи (аптечка первой помощи (автомобильная), аптечка для оказания первой помощи работникам и др.) Основные компоненты, их назначение. **Практическое занятие по теме**

Составление графической карты «Общая последовательность действий на месте происшествия с наличием пострадавших». Разработка модели «Соблюдение правил личной безопасности и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи (возможные факторы риска, их устранение)». Составление алгоритма «Простейшие меры профилактики инфекционных заболеваний, передающихся при непосредственном контакте с человеком, его кровью и другими биологическими жидкостями».

Проведение ролевой игры «Как вызвать помощь?» по формированию навыков и правил вызова скорой медицинской помощи и других специальных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Раздел 3. Основы здорового образа жизни

Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие здорового образа жизни. Факторы, разрушающие здоровье Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания). Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека. Инфекции, передаваемые от человека к человеку, и их профилактика. **Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье**

Потенциальные возможности человека, значение образа жизни и привычек для совершенствования духовных и физических качеств.

Вредные привычки (курение, употребление алкоголя), их отрицательное влияние на развитие способностей человека и его здоровье.

Табачный дым и его составляющие. Влияние табачного дыма на организм курящего и на окружающих. Возможные последствия постоянного курения для здоровья человека. Как уберечь себя от курения.

Алкоголь — наркотический яд. Влияние алкоголя на организм человека. Возможные последствия употребления алкоголя. Алкоголь и преступность.

Отношение человека, ведущего здоровый образ жизни, к употреблению спиртных напитков.

Собеседования на тему «Основы здорового образа жизни и профилактика вредных привычек».

Обсуждаемые вопросы:

- Влияние курения и употребления спиртных напитков на развитие человека, на его физические и умственные способности.
- Почему курение и употребление спиртных напитков не совместимо с занятиями физической культурой и спортом?
- Как подготовить себя к тому, чтобы твердо сказать: «Нет!», когда предлагают сигарету или спиртное.

Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Тема 8. Первая помощь и правила её оказания

Оказание первой помощи Первая помощь и правила её оказания. Средства оказания первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях

Первая помощь при массовых поражениях Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях.

Тема 9. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения .

Теоретическое занятие по теме

Основные признаки жизни у пострадавшего. Причины нарушения дыхания и кровообращения. Способы проверки сознания, дыхания, кровообращения у пострадавшего.

Современный алгоритм проведения сердечно-легочной реанимации (СЛР).

Техника проведения искусственного дыхания и давления руками на грудину пострадавшего.

Ошибки и осложнения, возникающие при выполнении реанимационных мероприятий. Показания к прекращению СЛР. Мероприятия, выполняемые после прекращения СЛР.

Особенности СЛР у детей.

Порядок оказания первой помощи при частичном и полном нарушении проходимости верхних дыхательных путей, вызванном инородным телом у пострадавших в сознании, без сознания. Особенности оказания первой помощи тучному пострадавшему, беременной женщине и ребёнку.

Практическое занятие по теме

Практические упражнения в групповой форме

- «Оценка обстановки на месте происшествия»,
- «Определение сознания у пострадавшего»,
- «Приёмы восстановления проходимости верхних дыхательных путей»,
- «Оценка признаков жизни у пострадавшего»,
- «Способы и средства вызова скорой медицинской помощи, других специальных служб».

Практические упражнения с использованием специальных средств в индивидуальном (парном) составе

- « Приёмы искусственного дыхания «рот ко рту», «рот к носу», с применением устройств для искусственного дыхания»,
- «Приёмы давления руками на грудину пострадавшего»,
- «Перевод пострадавшего в устойчивое боковое положение».
- «Выполнение полного алгоритма сердечно-легочной реанимации».
- «Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей пострадавшего».

Тема 10. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах.

Теоретическое занятие по теме

Цель и порядок выполнения обзорного осмотра пострадавшего.

Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря». Признаки различных видов наружного кровотечения (артериального, венозного, капиллярного, смешанного). Способы временной остановки наружного кровотечения: пальцевое прижатие артерии, наложение жгута, максимальное сгибание конечности в суставе, прямое давление на рану, наложение давящей повязки.

Оказание первой помощи при носовом кровотечении.

Понятие о травматическом шоке, причины и признаки. Мероприятия, предупреждающие развитие травматического шока.

Цель и последовательность подробного осмотра пострадавшего. Основные состояния, с которыми может столкнуться участник оказания первой помощи.

Травмы головы. Оказание первой помощи. Особенности ранений волосистой части головы. Особенности оказания первой помощи при травмах глаза и носа.

Травмы шеи, оказание первой помощи. Остановка наружного кровотечения при травмах шеи. Фиксация шейного отдела позвоночника (вручную, подручными средствами, с использованием медицинских изделий).

Травмы груди, оказание первой помощи. Основные проявления травмы груди, особенности наложения повязок при травме груди, наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки. Особенности наложения повязки на рану груди с инородным телом.

Травмы живота и таза, основные проявления. Оказание первой помощи.

Закрытая травма живота с признаками внутреннего кровотечения. Оказание первой помощи. Особенности наложения повязок на рану при выпадении органов брюшной полости, при наличии инородного тела в ране.

Травмы конечностей, оказание первой помощи. Понятие «иммобилизация». Способы иммобилизации при травме конечностей.

Травмы позвоночника. Оказание первой помощи.

Практическое занятие по теме

Практические упражнения в групповой форме:

- «Проведение обзорного осмотра пострадавшего»,
- «Проведение подробного осмотра пострадавшего»,
- «Остановка наружного кровотечения при ранении головы, шеи, груди, живота, таза и конечностей с помощью пальцевого прижатия артерий (сонной, подключичной, подмышечной, плечевой, бедренной);
- «Наложение окклюзионной (герметизирующей) повязки при ранении грудной клетки»,
- «Наложение повязок при наличии инородного предмета в ране живота, груди, конечностей»

Практические упражнения с использованием специальных средств в индивидуальном (парном) составе:

- «Приёмы первой помощи при переломах. Иммобилизация (подручными средствами, аутоиммобилизация, с использованием медицинских изделий)»,
- «Приемы фиксации шейного отдела позвоночника»,
- «наложение табельного и импровизированного кровоостанавливающего жгута (жгута-закрутки, ремня)»,
- «Наложение давящей повязки».

Тема 11. Оказание первой помощи при ожогах, холодových травмах и отравлениях.

Теоретическое занятие по теме

Виды ожогов, их признаки. Понятие о поверхностных и глубоких ожогах. Ожог верхних дыхательных путей, основные проявления. Оказание первой помощи.

Перегревание, факторы, способствующие его развитию. Основные проявления, оказание первой помощи.

Холодовая травма, ее виды. Основные проявления переохлаждения (гипотермии), отморожения, оказание первой помощи.

Отравления, пути попадания ядов в организм. Признаки острого отравления. Оказание первой помощи при попадании отравляющих веществ в организм через дыхательные пути, пищеварительный тракт, через кожу.

Практическое занятие по теме

Практические упражнения в групповой форме:

- «Наложение повязок при ожогах различных областей тела. Применение местного охлаждения»,
- «Наложение термоизолирующей повязки при отморожениях».

Тема 12. Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка

Теоретическое занятие по теме.

Цель и принципы придания пострадавшим оптимальных положений тела. Оптимальные положения тела пострадавшего с травмами груди, живота, таза, конечностей, с потерей сознания, с признаками кровопотери.

Способы контроля состояния пострадавшего, находящегося в сознании, без сознания.

Психологическая поддержка. Цели оказания психологической поддержки. Общие принципы общения с пострадавшими, простые приемы их психологической поддержки.

Принципы передачи пострадавшего бригаде специализированных служб, сотрудники которых обязаны оказывать первую помощь.

Практическое занятие по теме

Проведение ролевой игры «Место происшествия» по экстренному извлечению пострадавшего из труднодоступного места с отработкой основных приёмов (пострадавший в сознании, пострадавший без сознания).

Практические упражнения в группой форме:

- «Оптимальное положение тела пострадавшему при отсутствии сознания, травмах различных областей тела, значительной кровопотере»,
- «Приёмы перемещения пострадавших на руках одним, двумя и более участниками оказания первой помощи»,
- «Отработка приемов переноски пострадавших с травмами головы, шеи, груди, живота, таза, конечностей и позвоночника»,
- Ролевая игра «Как поддержать пострадавшего» по оказанию допсихологической поддержки пострадавшим при различных острых стрессовых реакциях.
- Практические упражнения в индивидуальной форме «Способы самопомощи в экстремальных ситуациях».

Тема 13. Решение тестовых заданий.

Практическое занятие по теме

Решение ситуационных задач с использованием наглядных пособий и условных пострадавших.

Учебный план

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------|------------------------|--------------|
| | | |

| | | |
|----|---|-----------|
| 1 | Модуль 1. Основы комплексной безопасности | 15 |
| 2 | Раздел 1. Основы комплексной безопасности | 15 |
| 3 | Тема 1 «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера» | 3 |
| 4 | Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения | 3 |
| 5 | Тема 3. Пожарная безопасность | 3 |
| 6 | Тема 4. Безопасность на дорогах | 6 |
| 7 | Модуль 2. Основы медицинских знаний | 55 |
| 8 | Раздел 2. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | 3 |
| 9 | Тема 5. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи | 3 |
| 10 | Раздел 3. Основы здорового образа жизни | 3 |
| 11 | Тема 6. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 2 |
| 12 | Тема 7. Факторы, разрушающие здоровье | 1 |
| 13 | Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи | 49 |
| 14 | Тема 8. Первая помощь и правила её оказания | 7 |
| 15 | Тема 9. Оказание первой помощи при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения. | 19 |
| 16 | Тема 10. Оказание первой помощи при наружных кровотечениях и травмах | 13 |
| 17 | Тема 11. Оказание первой помощи при ожогах, холодовых травмах и отравлениях. | 4 |
| 18 | Тема 12. Оптимальное положение тела пострадавшего и допсихологическая поддержка | 4 |
| 19 | Тема 13. Решение тестовых заданий | 2 |
| | Итого: | 70 |

Социально-педагогическая направленность:

«Перекрёсток» Адресат программы:

• Программа рассчитана на детей от 8 - 10 лет. □ Категории участников: обучающиеся 2-4 классов. □ Срок реализации программы – 1 год.

Результаты:

• Уметь применять знания Правил дорожного движения на практике, выделять нужную информацию; читать информацию по дорожным знакам. □ Иметь навыки дисциплины, осторожности. □ Знать историю возникновения ПДД; безопасный путь из дома до школы, дорожные знаки, сигналы светофора, виды транспорта, причины ДТП, правила поведения в транспорте. **Формы контроля:** тестирование, конкурсы, викторины, игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1: Я - пешеход (7 часов) Введение. Ученик как самостоятельный пешеход. Главные улицы района города, улицы микрорайона школы. Особенности движения транспорта и пешеходов по этим улицам. Изучение наиболее безопасного пути в школу и домой. Переход проезжей части на этом отрезке пути. Основные правила дорожного движения. Особенности движения транспорта и

пешеходов по мокрой и скользкой улице. Наши верные друзья. Регулировщик. Светофор. Подземный переход. Дорожные знаки. Опасность проведения игр на проезжей части улицы (дороги). Как рождаются опасные ситуации на дорогах. Участники дорожного движения (пешеход, пассажир, водитель). Опасность катания на лыжах или санках с горок, выходящих на дорогу. Опасность «пустынной улицы». Ознакомление с дорожными знаками, установленными по маршруту движения.

Раздел 2: В гости к Светофору Светофорычу (5 часов)

История возникновения светофора. Светофор – наш верный друг. Назначение светофоров. Регулировщик и светофор. Виды светофоров (транспортный и пешеходный). Регулировщик – наш помощник. Его роль в организации дорожного движения. Разбор дорожных ситуаций с применением светофоров, дорожных знаков, дорожной разметки. Практическое закрепление изученных правил движения.

Раздел 3: Современный транспорт (5 часов)

Понятие «транспортные средства». Виды наземного транспорта. Транспортные средства общего и личного пользования. Специальные машины. Их назначение. Машины-помощники. Понятие «пассажир». Общественный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай. Правила пользования общественным транспортом и поведение в нём. Практическое закрепление изученных правил движения.

Раздел 4: Школа светофорных наук (7 часов)

Дорожно–транспортные происшествия. Причины ДТП. Скрытые опасности на дорогах. Машины во дворе вашего дома. Сигналы, по которым можно определить направление движения автомобиля (сигналы поворота, сигналы движения задним ходом). Выход из подъезда во двор. Игровые площадки и стоянки автомобилей. Автомобиль. Дорога. Пешеход. Уважение друг к другу – главное условие безопасности на дороге.

Правила посадки в транспорт и выхода из него. Опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего у тротуара (обочины) транспортного средства. Переход улицы при выходе из трамвая, автобуса. Дорога. Проезжая часть. Обочина. Пешеходная дорожка – место движения пешеходов. Правила движения пешеходов по тротуару. Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. Разбор ошибок. Подведение итогов.

Раздел 5: В стране дорожных знаков (8 часов)

Наши друзья – дорожные знаки. Дорожные знаки применяются во всех странах мира, и водители транспорта, приезжая в другую страну, без знания языка понимают обозначения на дорожных знаках этой страны, имеют возможность вести транспорт по незнакомым дорогам. История возникновения дорожных знаков. Первые метки для обозначения маршрутов. Назначение дорожных знаков, их классификация. Предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные знаки. Разбор дорожных ситуаций с применением дорожных знаков. Практическое закрепление изученных дорожных знаков.

Раздел 6: Путешествие в историю ПДД (5 часов)

Правила дорожного движения. История возникновения. Интересные факты. Первые правила дорожного движения. Извозчики. Правила движения пешеходов - это элемент культуры поведения человека. Опасности на улицах и дорогах весной (увеличение в это время года числа машин и пешеходов).

Закрепление изученных правил дорожного движения.

Раздел 7: Дорога, что ты расскажешь о себе? (7 часов)

Дорога. Шоссе. Автомагистраль. Асфальтовые и грунтовые дороги. Основные правила дорожного движения. Опасности проведения игр на проезжей части улицы (дороги). Безопасные маршруты в школу, магазин и другие места следования детьми. Виды перекрестков и дорожной разметки.

«Четырехсторонний перекресток», «Трехсторонний перекресток», «У-образный перекресток», «Как пройти в школу», «Движение пешеходов», «Правило правой стороны», «Улица с двусторонним движением», «Улица с односторонним движением».

Дорожная разметка (разделение встречных потоков транспортных средств сплошной или прерывистой линией, линии пешеходного перехода, обозначение остановки транспортного средства общего пользования). Дорога за городом имеет проезжую часть и обочины. Части городской дороги: тротуары и проезжая часть с полосами движения. По краю тротуара проложен бордюр. Пешеходная и велосипедные дорожки. Практическое ознакомление с ПДД пешеходов на улицах и дорогах, на перекрестках. **Раздел 8: Тротуар, что это такое? (5 часа)**

Правила движения пешеходов по тротуару. Знакомство с дорожным знаком «Пешеходная дорожка». Остановка общественного транспорта — зона повышенной опасности. Безопасный путь в школу. Места перехода дороги. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему.

Раздел 9: Что такое ДТП? (5 часа)

Дорожно-транспортные происшествия. Движение по дорогам может быть безопасным и опасным, причины ДТП. Решение практических и учебных задач на изучаемую тему. Нарушители правила перехода дороги. Разбор дорожных ситуаций.

Раздел 10: На дороге постовой, а кто он такой? (4 часа)

Регулировщик – «живой» светофор. Постовой. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки.

Правила перехода нерегулируемых перекрестков. Сигналы регулировщика, соответствующие сигналам трехсекционного светофора. Жесты. Практические занятия: переход улиц на регулируемых и нерегулируемых перекрестках. **Раздел 11: Велосипеды (6 часов)**

История появления велосипеда. Велосипед – удобный и очень распространенный вид транспорта для передвижения, особенно в сельской местности. Езда на велосипеде доступна для лиц самого различного возраста. С наступлением летних дней резко увеличивается на улицах и дорогах движение велосипедистов. Экипировка велосипеда и осмотр его перед выездом. Места для движения на велосипедах. Пешеходная и велосипедная дорожки. Правила движения на велосипеде. Мопед. Мотоцикл. Закрепление знаний и умений управлять велосипедом. Велоромео – виртуозное искусство управления велосипедом. Учебная езда на закрытой площадке под руководством родителей.

Раздел 12: Транспорт, каким ты был раньше? (3 часа)

История возникновения транспорта. Транспортные средства. Пророк Илья и огненная тележка. Практическое закрепление изученных правил дорожного движения. **Раздел 13: Итоговое занятие (3 часа)**

Учебный план

| № | Наименование темы | Всего часов |
|----|-------------------------------------|-------------|
| 1 | Я - пешеход | 7 |
| 2 | В гости к Светофору Светофорычу | 5 |
| 3 | Современный транспорт | 5 |
| 4 | Школа светофорных наук | 7 |
| 5 | В стране дорожных знаков | 8 |
| 6 | Путешествие в историю ПДД | 5 |
| 7 | Дорога, что ты расскажешь о себе? | 7 |
| 8 | Тротуар, что это такое | 5 |
| 9 | Что такое ДТП? | 5 |
| 10 | На дороге постовой, а кто он такой? | 4 |
| 11 | Велосипеды | 6 |

| | | |
|----|---------------------------------|-----------|
| 12 | Транспорт, каким ты был раньше? | 3 |
| 13 | Итоговое занятие | 3 |
| | ИТОГО | 70 |

Физкультурно - спортивная направленность:

«Шахматная школа»

Адресат программы: дети младшего школьного возраста 7-10 лет

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы курса

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы курса

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты освоения программы курса

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Содержание программы:

Образовательная программа «Шахматы» 1 год обучения разработана на основе авторской программы И.Г.Сухина «Шахматы - школе» и модифицирует данную программу, рекомендованную Министерством образования Российской Федерации и опубликованную в "Программах общеобразовательных учреждений для начальных классов (1 - 4) в двух частях. Часть вторая". - М.: Просвещение, 2002, 3-е издание, с. 370 - 392.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Он охватывает первый класс трех – и четырехлетней начальной школы, а также может использоваться в подготовительных к школе группах детского сада, в группах кратковременного пребывания детей дошкольного возраста. Этот курс может без труда освоить каждый учитель начальной школы, даже если он совсем не знаком с шахматной игрой.

Особенность программы в том, что на первом году обучения ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению "доматового" периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность детей на уроках, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками. Предлагается также перечень диафильмов, рекомендательный список художественной литературы, которую можно читать на занятиях, и список методической литературы для учителя.

Программой «Шахматы» предусматривается 35 занятий. Учебный курс включает шесть тем: «Шахматная доска», «Шахматные фигуры», «Начальная расстановка фигур», «Ходы и взятие фигур», «Цель шахматной партии», «Игра всеми фигурами из начального положения». На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленным изучением отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Методика, программы и пособия сориентированы и на учителей начальных классов, которые в состоянии освоить изначально и преподавать малышам основы этой мудрой игры.

Предлагаемый курс разработан с учетом мирового опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд нестандартных авторских разработок. В их числе:

- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- выявление базисной игры первого этапа обучения: фигура против фигуры;
- использование игры на фрагментах шахматной доски (3x3, 2x2 и т.п.);
- инсценирование на уроках оригинальных дидактических сказок;
- применение на уроках нестандартных заданий и игр;
- преимущественное использование в учебном процессе положений с ограниченным количеством шахматных фигур;

- разработка конкретных блоков игровых позиций для каждой дидактической игры;
- постепенный подвод детей к краеугольному шахматному термину «мат»;
- разработка дидактических игр и игровых положений для создания компьютерной обучающей шахматной программы;
- установление рациональных соотношений в применении на уроках шахматных диафильмов, викторин, дидактических заданий и сказок.

Содержание курса «Шахматы»-1:

I. Шахматная доска.

Первое знакомство с шахматным королевством. Шахматная доска. Белые и черные поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ. Центр шахматной доски.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Горизонталь**». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т.п.)

«**Вертикаль**». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«**Диагональ**». То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

II. Шахматные фигуры.

Белые фигуры. Черные фигуры. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Сравнительная сила фигур. Ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9).

Дидактические игры и игровые задания.

«**Волшебный мешочек**». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

«**Угадай-ка**». Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«**Секретная фигура**». Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«**Угадай**». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

«**Что общего?**». Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

«**Большая и маленькая**». Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

«**Кто сильнее?**». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«**Обе армии равны**». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

III. Начальная расстановка фигур.

Начальное положение (начальная позиция). Расположение каждой из фигур в начальном положении; правило «*Каждый ферзь любит свой цвет*». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Мешочек**». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«**Да или нет?**». Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Не зевай!». Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: «Ладья стоит в углу», и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать. **IV. Ходы и взятие фигур.** (основная тема учебного курса)

Правила хода и взятия каждой из фигур. Игра «на уничтожение». Белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны. Качество. Легкие и тяжелые фигуры. Ладейные, коневые, слоновые, ферзевые и королевские пешки. Взятие на проходе. Превращение пешки.

Дидактические игры и игровые задания.

«Игра на уничтожение» – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают «работать» на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

«Один в поле воин». Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

«Лабиринт». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их.

«Перехитри часовых». Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

«Сними часовых». Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

«Захват контрольного поля». Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

«Защита контрольного поля». Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

«Атака неприятельской фигуры». Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

«Защита». Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как «Лабиринт» и т.п., где присутствуют «заколдованные» фигуры и «заминированные» поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

V. Цель шахматной партии.

Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха. Мат – цель шахматной партии. Матование одинокого короля. Задачи на мат в один ход. Пат. Ничья. Пат и другие случаи ничьей. Мат в один ход. Длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или не шах». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Объяви шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Мат или не мат». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат неприятельскому королю в один ход.

«Рокировка». Приводится ряд позиций, в которых ученики должны определить: можно рокировать или нет.

VI. Игра всеми фигурами из начального положения.

Шахматная партия. Начало шахматной партии. Представления о том, как начинать шахматную партию. Короткие шахматные партии. *Дидактические игры и игровые задания.*

«Два хода». Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

К концу первого года обучения дети могут научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;
- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;
- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах, мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Учебный курс **«Шахматы» - 2год обучения** – логическое продолжение начатой работы. Учебно-методический комплект состоит из программы «Шахматы, второй год», учебника для второго класса «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», пособия для учителя «Шахматы, второй год, или Учусь и учу», книга «Шахматный задачник, второй год обучения».

В отличие от материалов первого года обучения, 90 % которых представляют собой авторские наработки, тематика второго курса более традиционна.

Среди заслуживающих внимания авторских инноваций можно выделить:

- интересное объяснение шахматной нотации;
- использование на занятиях шахматных легенд;
- культивирование игры на фрагментах (3×3, 4×4 и др.) шахматной доски;
- применение диафильмов в учебном процессе;
- разработка оригинальных дидактических игр и заданий;
- преимущественное использование на занятиях позиций с минимальным количеством шахматных фигур;
- инсценирование на уроках дидактических шахматных сказок.

Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомство с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; дети учатся решать шахматные задачи.

Программа «Шахматы, второй год» предусматривает 34 учебных занятия, по одному часу в неделю. Если на первом году обучения большая часть времени отводилась изучению силы и слабости каждой шахматной фигуры, то теперь детям предстоит усваивать простейшие методы реализации материального и позиционного преимуществ.

Важной вехой в овладении шахматными основами становится умение обучающихся ставить мат. Учебный курс включает пять тем: «Краткая история шахмат», «Шахматная нотация», «Ценность

шахматных фигур», «Техника матования одинокого короля», «Достижение мата без жертвы материала».

Учебник «Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем», подобно учебнику первого года обучения, содержит минимум слов и максимум иллюстративного материала, но более содержательного характера. Шахматный материал закрепляется большим количеством дидактических заданий и игр.

Как и в учебнике для первоклассников, объяснению нового материала посвящено мало страниц, большая часть учебника отведена закрепляющим дидактическим играм и заданиям. Эти задания ребята могут решать либо по диаграммам в учебнике, не расставляя фигур на доске, либо на своей шахматной доске, либо на демонстрационной доске. Поучительные позиции дидактических игр ученики разыгрывают друг с другом или с учителем (в этом случае педагог проводит импровизированный сеанс одновременной игры).

Много страниц учебника занимают задания на мат в два хода, причем скрупулезно подобраны яркие малофигурные примеры таких заданий.

Чтобы почувствовать красоту и очарование игры в шахматы, ребенок должен твердо усвоить сравнительную силу фигур. Если, например, он не знает, что ладья сильнее слона (в большинстве позиций), и поэтому, как правило, ладью невыгодно отдавать за слона, то он никогда не ощутит то творческое волнение, когда обыденное приносится в жертву неординарному, и более сильная фигура идет под удар менее ценной.

Сначала дети должны понять, что преимущества в одну фигуру чаще всего достаточно для победы и что стремление к материальному перевесу – разумная стратегия (при прочих равных условиях). Только затем следует показывать детям эффектные исключения из правил (когда маленький шахматный отряд одолевает превосходящее войско неприятеля). Это объясняет структуру учебного курса, в котором дети сначала учатся реализовывать огромное материальное преимущество (мат ферзем и ладьей, мат двумя ладьями, мат ферзем, мат ладьей) и получают элементарные навыки согласования взаимодействия своих фигур при постановке мата.

Программный материал второго года обучения несколько сложнее, чем материал первого года, ибо если раньше нужно было просто усвоить элементарные правила шахматной игры и возможности каждой отдельной фигуры, то теперь и обучающиеся, и педагог (не игравший прежде в шахматы) должны почувствовать, как фигуры взаимодействуют между собой при защите, атаке, постановке мата (для этого в учебнике и пособии приведены простейшие малофигурные положения). *Содержание курса «Шахматы»-*

2

I. **Краткая история шахмат.**

Рождение шахмат. От чатуранги к шатранджу. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам. Выдающиеся шахматисты нашего времени. Шахматные правила FIDE. Этика шахматной борьбы.

II. **Шахматная нотация.**

Обозначение горизонталей и вертикалей, наименование полей, шахматных фигур.

Краткая и полная шахматная нотация. Запись начального положения. Запись шахматной партии.

Дидактические игры и игровые задания.

«**Назови вертикаль**». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем задаются вопросы: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли (ферзи, королевские слоны, ферзевые кони, ферзевые ладьи и т.п.)» «**Назови горизонталь**». Задание подобно предыдущему, но дети называют горизонтали.

«**Назови диагональ**». А здесь называется диагональ (например, диагональ e1 – a5).

«**Какого цвета поле?**». Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет (можно попробовать это сделать «вслепую», не глядя на доску).

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог просит их найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Ученики отвечают по очереди, причем после каждого ответа учитель уточняет – ближе или дальше.

«Диагональ». Дети должны назвать поля, составляющие диагональ (например, e1-h4).

III. Ценность шахматных фигур.

Повторение: ценность шахматных фигур (К, С = 3, Л = 5, Ф = 9). Сравнительная сила фигур. Абсолютная и относительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Нападение и защита. Способы защиты (5 способов).

Дидактические игры и игровые задания.

«Кто сильнее?». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

«Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Учитель на демонстрационной доске расставляет положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

IV. Техника матования одинокого короля.

Мат различными фигурами. Ферзь и ладья против короля. Две ладьи против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические игры и игровые задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черный король отошел на угловое поле.

«Ограниченный король». Надо сделать такой ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

V. Достижение мата без жертвы материала.

Учебные положения на мат в два хода в дебюте (начало игры), миттельшпиле (середина игры), эндшпиле (конец игры). Защита от мата.

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

К концу второго года обучения дети должны знать:

- шахматные правила FIDE;
- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур; □ ценность шахматных фигур.

К концу второго года обучения я дети должны уметь:

- правильно вести себя за доской;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

Учебно-методический комплект **«Шахматы»-3 год обучения** .

Среди наиболее ценных авторских инноваций третьего года можно выделить:

- доступное для третьеклассников объяснение игры в дебюте, подкрепленное нестандартными дидактическими заданиями;

- приведение большого количества трехходовых партий;
- необходимое внимание к методам защиты от детского мата;
- разработка оригинальных дидактических заданий;
- объяснение на уроках только тех эндшпильных позиций, которые доступны ученикам третьего класса.

Программой предусматривается 35 учебных занятия, одно занятие в неделю. На основе ранее приобретенных знаний и умений ребята углубляют представления во всех трех стадиях шахматной партии. При этом из всего обилия шахматного материала отбирается не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие учащихся материал.

Дети приобретают умение создавать и реализовывать матовые угрозы при небольшом материальном или позиционном перевесе. И только после этого дети практикуются в нахождении матовых шахматных комбинаций, когда к выигрышу ведет красивый тактический удар (жертвуется одна из фигур).

Учебный курс включает три большие темы: «Основы дебюта», «Основы миттельшпиля», «Основы эндшпиля».

В программе приводится перечень дидактических заданий с небольшими пояснениями к ним, дается вариант поурочного распределения программного материала, а также список учебников и учебных пособий в помощь обучающим шахматной игре.

Содержание курса «Шахматы»-3.

I. Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух- и трехходовые партии.

II. Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против «повторюшки-хрюшки». Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. ***Быстрейшее развитие фигур.*** Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание «пешкоедов».
2. ***Борьба за центр.***
3. ***Безопасная позиция короля.*** Значение рокировки.
4. ***Гармоничное пешечное расположение.*** Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Дидактические задания.

«Мат в один ход». «Поставь мат в один ход нерокированному королю». «Поставь детский мат». Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

«Поймай ладью». «Поймай ферзя». Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

«Защита от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

«Выведи фигуру». Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

«Поставь мат «повторюшке» в один ход». Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

«Мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

«Выигрыш материала». «Накажи пешкоеда». Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

«Можно ли побить пешку?». Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

«Захвати центр». Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

«Можно ли сделать рокировку?». Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

«Чем бить фигуру?». Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

«Сдвой противнику пешки». Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

III. Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Дидактические задания.

«**Выигрыш материала**». Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

«**Мат в три хода**». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

IV. Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило «квадрата». Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Дидактические задания.

«**Мат в два хода**». Белые начинают и дают мат в два хода.

«**Мат в три хода**». Белые начинают и дают мат в три хода.

«**Выигрыш фигуры**». Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

«**Квадрат**». Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

«**Проведи пешку в ферзи**». Требуется провести пешку в ферзи.

«**Выигрыш или ничья?**». Нужно определить, выиграно ли данное положение.

«**Куда отступить королем?**». Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

«**Путь к ничьей**». Точной игрой нужно добиться ничьей.

К концу третьего года обучения дети должны знать:

- принципы игры в дебюте;
- основные тактические приемы;
- термины *дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля*.

К концу третьего года обучения дети должны уметь:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; □ находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

На занятиях четвертого года обучения **«Шахматы»-4 год обучения** используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях. Кроме этого обучающимся предлагаются задачи для

самостоятельного решения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Занятия посвящены в основном совершенствованию игры в миттельшпиле, поскольку главная борьба происходит в середине партии. Основные темы курса «Анализ и оценка позиции», «Шахматные комбинации», «План в шахматах».

Обучающиеся учатся элементарно анализировать позицию и на основе анализа составлять простейший план дальнейшей игры. Дети знакомятся с темами комбинаций, учатся находить несложные тактические приемы и проводить комбинации.

Содержание курса «Шахматы, четвертый год».

I. Шахматная партия. О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

II. Анализ и оценка позиции.

Основные правила игры в миттельшпиле (В.Стейниц). Анализ и оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Дидактические игры и игровые задания.

«Самый слабый пункт». Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

«Вижу цель!». Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

III. Шахматная комбинация.

Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др.

Матовые комбинации на мат в три хода.

Шахматные **комбинации, ведущие к достижению материального перевеса**, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др..

Комбинации, ведущие к **ничьей** (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Дидактические игры и игровые задания.

«Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

«Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

«Выигрыш материала». Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.

«Мат в три хода». Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

К концу четвертого года обучения дети могут научиться:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации; □ точно разыгрывать простейшие окончания; □ пользоваться шахматными часами.

Учебный план (1 год обучения)

| № | <u>Название раздела</u> | <u>Кол-во часов</u> |
|----|---|---------------------|
| 1. | Шахматная доска | 4 |
| 2. | Шахматные фигуры | 2 |
| 3. | Начальная расстановка фигур | 1 |
| 4. | Ходы и взятие фигур | 17 |
| 5. | Цель шахматной партии | 6 |
| 6. | Игра всеми фигурами из начального положения | 3 |
| 7. | Обобщение | 2 |
| | <u>Итого:</u> | 35 |

Учебный план (2 год обучения)

| № | <u>Название раздела</u> | <u>Кол-во часов</u> |
|----|--------------------------------------|---------------------|
| 1. | Кракая история шахмат | 5 |
| 2. | Шахматная нотация | 7 |
| 3. | Ценность шахматных фигур | 7 |
| 4. | Техника матования одинокого короля | 5 |
| 5. | Достижение мата без жертвы материала | 5 |
| 6. | Обобщение | 6 |
| | <u>Итого:</u> | 35 |

Учебный план (3 год обучения)

| № | <u>Название раздела</u> | <u>Кол-во часов</u> |
|----|---|---------------------|
| 1. | Шахматная партия. Три стадии шахматной партии | 5 |
| 2. | Основы дебюта | 13 |
| 3. | Основы миттельшпиля | 5 |
| 4. | Основы эндшпиля | 10 |
| 5. | Обобщение | 2 |
| | <u>Итого:</u> | 35 |

Учебный план (4 год обучения)

| № | <u>Название раздела</u> | <u>Кол-во часов</u> |
|----|-------------------------|---------------------|
| 1. | Шахматная партия | 3 |
| 2. | Анализ и оценка позиции | 4 |
| 3. | Шахматная комбинация | 24 |

| | | |
|----|---------------|----|
| 4. | Обобщение | 4 |
| | <u>Итого:</u> | 35 |

«Шахматы» Адресат программы: Программа рассчитана на детей от 11 – 15 лет

Планируемые результаты:

1. *Результаты обучения (предметные результаты)*
 - будут иметь представление об элементарных понятиях шахматной игры
 - будут иметь знания о классификации дебютов;
 - будут уметь: применять элементарные тактические приемы и приемы эндшпиля
2. *Результат воспитывающей деятельности*
 - будет создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе;
 - будет воспитан волевой характер;
 - будет воспитана целеустремлённость, трудолюбие.
3. *Результат развивающей деятельности (личностные результаты):*
 - будут развиты: память, внимательность, мышление (наглядно- образное); волевые качества личности.
 - будет сформирован самоконтроль.

Содержание программы:

Тема 1. Вводное занятие. История происхождения шахмат

Теория: Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения. Место шахмат в мировой культуре. Роль шахмат в воспитании и развитии личности.

История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

Тема 2. Шахматная доска и фигуры

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Наиболее характерные комбинационные возможности различных фигур. Комбинации коневые, пешечные, основанные на диагональном действии слонов, тяжелофигурные комбинации, основанные на взаимодействии фигур.

Тема 3. Ходы

Теория: Ходы и взятие ладьи, слона и др. фигур. Дидактические игры Атака на короля. Методы атаки на короля, при односторонних, разносторонних рокировках, а также не рокировавшего короля. Открытая линия. Угроза. Нападение. Защита. Двойной удар. Захват открытой линии тяжёлыми фигурами. Возможность вторжения в лагерь противника. 7-я (2-я) горизонталь. Эффективность вторжения по открытым линиям на 7-ю (2-ю) горизонтали.

Тема 4. Упражнения на шахматной доске

Теория: Моделирование на шахматном материале. Рокировка. Правила её выполнения. *Практика:* Решение упражнений на рокировку. Упражнения на шахматной доске.

Рассматривается план выигрыша. Ладейные эндшпили: принципы игры, технические приёмы.

Тема 5. Шахматный турнир

Теория: Понятие о шахматном турнире

Практика: Провести турниры внутри группы, включая «Шахматный турнир семейных команд». Участвуют в соревнованиях школьных, районных. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов».

Итоговая аттестация учащихся. Определить дальнейшие планы.

Учебный план

| <u>№</u> | <u>Название раздела</u> | <u>Кол-во часов</u> |
|----------|-------------------------------|---------------------|
| 1. | Введение | 3 |
| 2. | Шахматная доска и фигуры | 13 |
| 3. | Ходы | 8 |
| 4. | Упражнения на шахматной доске | 7 |
| 5. | Шахматный турнир | 4 |
| | Итого: | 35 |

2.4. Особенности организации образовательного процесса, педагогических технологий

Педагогические технологии соответствуют целям, содержанию образовательного процесса, частично адаптированы к специфике профиля деятельности, по характеру своему комплексны, так как направлены на решение не отдельно взятой задачи, а на их комплекс (развивающие, воспитательные, обучающие). На разных этапах работы творческих объединений педагоги используют различные педагогические технологии.

В ходе реализации образовательной программы дополнительного образования используются следующие педагогические технологии:

| Педагогические технологии | Краткая характеристика |
|----------------------------------|--|
| Личностно-ориентированные | Ставят в центр образовательной деятельности личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов, т.е. имеют целью свободное и творческое развитие ребенка. |
| Технологии сотрудничества | Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Реализуют демократизм, равенство, партнерство в субъект-субъектных отношениях педагога и учащегося; создают условия для социализации личности. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| Технология проблемного обучения | <p>Формирование познавательной самостоятельности учащихся и развития его творческих способностей. Учащиеся добывают субъективно новые знания в процессе творческой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Эвристический</i> – предполагает участие учащихся в решении творческой задачи; - <i>Креативный</i> – предполагает творческую, самостоятельную деятельность учащихся по добыванию новых знаний. |
| Технология проектного обучения | <p>В основе проектного обучения лежат идеи о необходимости:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования проектного мышления; обеспечения целостности педагогического процесса; - создания условий для самостоятельного приобретения знаний; - поддержания положительной мотивации к самообразованию обучающихся; - формирования умений и навыков ориентироваться в информационно образовательном пространстве; - самостоятельного конструирования своих знаний. <p>Творческое усвоение учащимися знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования.</p> |
| Игровые технологии | <p>Учащиеся воссоздают и усваивают общественный опыт, знания, овладевают умениями и навыками в соответствии с поставленной целью посредством игровой деятельности (педагогические игры, игровые приемы и ситуации).</p> |
| Коммуникативно-диалоговые технологии | <p>Развитие коммуникативности, формирование коммуникативных компетенций основными средствами риторики и эристики.</p> |
| Здоровьесберегающие технологии | <p>Направлены на сохранение физического, психического, нравственного и духовного здоровья учащихся.</p> |
| Индивидуальная обучения технология | <p>Предполагает создание индивидуальной образовательной траектории (педагог - учащийся; учащийся - средства обучения), в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (при наличии соответствующих технических условий и подготовки педагога).</p> |
| Групповые технологии | <p>Предполагают: фронтальную работу, групповую (однозадание на разные группы), межгрупповую (группы выполняют разные задания в рамках общей цели), работу в статичных парах.</p> |

| | |
|--|--|
| 2. 5. Ф о р м ы | Технология дифференцированного обучения Предполагает дифференциацию по возрасту, уровню развития вокальных способностей; позволяет осуществлять развивающее обучение с учетом разного состава учащихся. |
|--|--|

, методы и средства обучения

Основной формой деятельности является практико-ориентированная деятельность учащихся. Выбор форм, методов и приемов обучения определяется с учетом:

- возрастных особенностей;
- психофизиологических особенностей воспитанников;
- специфики изучаемого учебного материала;
- направления образовательной деятельности;
- возможности материально-технической базы; - индивидуальных способностей;
- индивидуальных потребностей. Типы учебных занятий:
- изучение, усвоение нового материала (лекция, объяснение, демонстрация и т.д.);
- закрепление и совершенствование знаний, умений и навыков (повторение, обобщение, т.д.);
- самостоятельное применение знаний, умений и навыков (самостоятельные работы, семинары, дискуссии, конференции, презентации и т.д.);
- комбинированные занятия;
- контрольное занятие (отчётное, зачётное, итоговое).

Приоритетные формы: учебные занятия, зачетные занятия, соревнования, турниры, открытые занятия, выставки, конкурсы, анкетирование, беседы, проектирование.

Нетрадиционные формы организации деятельности детей в образовательном процессе:

- интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;
- занятия-соревнования: конкурсы, турниры, викторины;
- занятия на основе нетрадиционной организации учебного материала: презентации.

Формы организации учебного процесса: фронтальная, групповая, парами, индивидуальная. Активные формы познавательной деятельности, используемые на занятиях:

- семинар;
- диспут;
- обсуждение сообщений, докладов, рефератов; - конференции;
- чтения (литературные, исторические, научные);

- защита (проекта, программы, реферата);
- турнир;
- викторина (викторина с вариантами ответов, заочная викторина);
- аукцион знаний;
- мозговая атака;
- познавательные игры;

Педагоги активно используют различные формы массовой работы с учащимися детского объединения, что позволяет:

- создать «ситуацию успеха» для каждого ребенка;
- показать ему результаты его учебной работы;
- создать условия для сплочения коллектива;
- формировать у детей стремление радовать окружающих доступными способами;
- расширить границы учебного процесса.

Интеграция обучения - развитие межпредметных связей. Методы обучения, используемые на занятиях учебных групп: - словесные;

- работа с дополнительной литературой;
- методы практической работы: графические работы, рефераты, доклады;
- метод наблюдения;
- метод игры;
- наглядный метод обучения.

Средства обучения. Выбор средств обучения как источников получения знаний и формирования умений определяется педагогом в соответствии с особенностями учебного процесса (целями, содержанием, методами и условиями). В педагогической практике широко используются следующие средства обучения:

- словесные
 - учебные пособия, раздаточные материалы (наборы упражнений, заданий, схем, описаний и др.);
- визуальные
 - реальные предметы, инструменты, материалы, модели, макеты, рисунки, карты, муляжи, коллекции и т.д.
- средства автоматизации процесса обучения
 - компьютеры, телекоммуникационные сети, обучающие кабинеты, компьютерные программы.

2.6. Система промежуточной аттестации учащихся

Аттестации учащихся является неотъемлемой частью образовательного процесса. Промежуточная аттестация учащихся - это оценка уровня и качества освоения учащимися части (раздела, курса, модуля, дисциплины) образовательной программы дополнительного образования по итогам учебного периода.

Задачи аттестации:

- определить уровень теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявить степень сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде деятельности (в соответствии с направленностью дополнительной общеразвивающей программы);
- определить уровень достижения метапредметных и личностных результатов; - проанализировать полноту и эффективность реализации дополнительной общеразвивающей программы детского объединения, выявить причины, способствующие или препятствующие её полноценному освоению учащимися;
- внести необходимые коррективы в содержание и методику образовательной деятельности;

Аттестация учащихся проводится педагогическим работником самостоятельно.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный план структурного подразделения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план структурного подразделения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» – управленческая модель содержания образования, фиксирует максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, определяет перечень дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по годам (уровням) обучения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (с изменениями); - Уставом МКОУ «Полуямская СОШ»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 № 28);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196);
- Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 13.01.2012 Серия А № 0001086;
- Локальными нормативными актами МКОУ «Полуямская СОШ»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

Основная цель реализации учебного плана: обеспечение доступности качественного образования, свободного выбора образовательной области и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ обучающимися.

Образовательная деятельность в учреждении осуществляется в любой рабочий день недели, каникулярные дни с 9.00 до 18.10 часов. Продолжительность учебного года 35 учебных недель (с 15 сентября по 31 мая). Продолжительность учебной недели составляет пять дней.

Продолжительность учебного занятия: младший школьный возраст: 1 класс- 35

мин (I полугодие), 40 мин (II полугодие)

2-4 классы - 40 минут; средний и

старший возраст: 40 минут.

В учреждении обучаются дети от 6,5 до 18 лет. Основной формой обучения являются занятия в объединениях. Состав объединений формируется из обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях.

Численный состав объединения формируется согласно рекомендациям СанПиН, с учётом возраста обучающихся, года обучения, специфики образовательной деятельности и составляет от 5 до 12 человек.

Учебный план систематизирован по направленностям дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Учебный план предполагает реализацию 10 дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ:

| | |
|--|-------------|
| технической направленности | 5 программ |
| естественнонаучной направленности | 1 программа |
| физкультурно–спортивной направленности | 2 программы |
| социально-педагогической и естественнонаучной направленности | 1 программа |
| социально-педагогической направленности | 1 программа |

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы отвечают запросу социума, учитывают возрастные особенности обучающихся, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения. В основу дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ заложены идеи максимального раскрытия творческих способностей обучающихся, формирования и развития индивидуального потенциала личности.

Освоение дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ предусматривает проведение промежуточного контроля (входной контроль, промежуточная аттестация (не менее 1 раза в год).

Формами контроля освоения обучающимися ДО, промежуточной аттестации обучающихся являются:

– письменная проверка – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в виде проверочных, практических, творческих (исследовательских) работ, анкетирования, тестирования и т. д.;

– устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме беседы, собеседования, зачета, участия в выставке, конкурсе, викторине, защита творческих работ и проектов, выставка и презентация творческих работ и другие.

– комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

– проверка с использованием электронных систем тестирования, иного программного обеспечения, обеспечивающего персонализированный учёт учебных достижений обучающихся.

Материалы для контроля обучающихся, промежуточной аттестации разрабатываются педагогами дополнительного образования на основе ДО и включают в себя проверку теоретических знаний, практических умений и навыков.

Система оценок определяется уровнем освоения объемов дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы по избранному виду деятельности.

Критерии оценки результативности освоения программного материала ДО:

– критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

– критерии оценки уровня практической подготовки обучающихся: соответствие практических умений и навыков программным требованиям, отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения, креативность в выполнении творческих заданий;

– критерии оценки уровня сформированности ключевых компетентностей (учебно-познавательные, коммуникативные, информационные): продуктивная коммуникация в группе, самостоятельность, поиск и обработка информации, оценка результата, умение слышать и слушать, способность отстаивать собственную точку зрения, самоанализ, самооценка, способность к самопознанию и принятию собственных решений.

Для предоставления образовательных услуг Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» обладает необходимой материально-технической базой, программно-методическим обеспечением и кадровым потенциалом.

Учебный план Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» является нормативно-правовой основой, регламентирующей организацию и содержание образовательного процесса, определяет продолжительность обучения, распределение учебного времени по годам обучения.

Учебный план очной формы обучения
структурного подразделения Центр образования цифрового и гуманитарного профилей
«Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» на 2022-2023
учебный год

| № | Направленность | Наименование программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год очно | Количество групп | Общее количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Макс. количество детей в группе | Общее количество детей по программе |
|----|---|--|---------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. | Социально-педагогическая и естественнонаучная | «Формула безопасности: основы оказания первой помощи!» | 2 | 70 | 1 | 2 | 70 | 12 | 12 |
| 2. | Социально-педагогическая | «Перекрёсток» | 2 | 70 | 1 | 2 | 70 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--------------------------------------|---------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------------|------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
| 3. | Физкультурно-спортивная | «Шахматная школа» | 1 | 35 | 2 | 2 | 70 | 6 | 12 |
| 4. | Физкультурно-спортивная | «Шахматы» | 1 | 35 | 1 | 1 | 35 | 6 | 6 |
| № | Направленность | Наименование программы | Количество часов в неделю | Количество часов в год очно | Количество групп | Общее количество часов в неделю | Общее количество часов в год | Макс. количество детей в группе | Общее количество детей по программе |
| | | | | | | | | | |
| 5. | Техническая | «Художественная обработка древесины» | 2 | 70 | 1 | 2 | 70 | 12 | 12 |
| 6. | Техническая | «Юный конструктор» | 1 | 35 | 1 | 1 | 35 | 12 | 12 |
| 7. | Техническая | «Занимательная информатика» | 1 | 35 | 1 | 1 | 35 | 12 | 12 |
| 8. | Техническая | «Беспилотные летательные аппараты» | 1 | 35 | 2 | 2 | 70 | 12 | 24 |
| 9. | Естественно-научная | «Объектив» | 1 | 35 | 1 | 1 | 35 | 12 | 12 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------|--------------------|---|----|---|---|----|----|----|
| 10. | Техническая | «3D моделирование» | 1 | 35 | 1 | 1 | 35 | 12 | 12 |
|-----|-------------|--------------------|---|----|---|---|----|----|----|

3.2. Календарный учебный график реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Календарный учебный график Центра образования цифрового и гуманитарного профилей Точка роста составляется ежегодно, утверждается директором и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, сроки проведения аттестационных процедур и продолжительность каникул. **Календарные периоды учебного года**

Начало учебного года: 15 сентября

Окончание учебного года: 31 мая

Продолжительность учебного года: 35 учебных недель

Режим работы дополнительного образования Центра «Точка роста»

| Период учебной деятельности | Срок |
|-----------------------------|-------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Начало учебных занятий | 15.50 |
| Окончание учебных занятий | 18.10 |
| Перерыв (минут) | 10 |
| Занятие (минут) | 40 |

Каникулы и их продолжительность (1-11 кл)

На период каникул и дополнительных дней отдыха, связанных с государственными праздниками, может быть установлен особый график работы объединений. Реализация дополнительных общеразвивающих программ в каникулярный период осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Расписание звонков и перерывов

| Образовательная деятельность | |
|------------------------------|---------------|
| 1-ое занятие | 15:50 — 16:30 |
| 1-й перерыв | 16:30 — 16:40 |
| 2-ое занятие | 16:40 — 17:20 |
| 2-й перерыв | 17:20-17:30 |
| 3-е занятие | 17:30:18:10 |

3.3. Система условий реализации образовательной программы

Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

В непосредственной реализации образовательных программ дополнительного образования задействованы 3 педагогических работника.

Требования к педагогическому коллективу предъявляются высокие: наличие образования, уровень образования, компетентность, квалификация, социальная активность, работа в команде.

Педагогический коллектив Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» имеет большой практический опыт, высокую квалификацию и работоспособен.

Уровень квалификации работников Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ «Полуямская СОШ» соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым должностям. Все работники, участвующие в реализации ОП прошли повышение квалификации по вопросам реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ за последние три года.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ОП:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре ДОП, результатом её освоения, условием реализации, системой оценки итогов;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ОП. **Описание информационно-методических условий**

Наличие в Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» компьютерной техники, интернета обеспечивает информационную поддержку образовательной деятельности учащихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий (поиск документов по любому критерию, доступ к образовательным ресурсам Интернета). Они направлены на предоставление широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией образовательной программы дополнительного образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает их использование:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Созданные информационно-методические условия и оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- использования облачных сервисов для эффективного использования информационных массивов и электронного документооборота учреждения, наглядного представления и анализа данных;
- поиска, создания и использования образовательных мультимедийных, аудио- и видеоматериалов;

- поиска и получения информации;
- мобильного распространения информации и общения в Интернете со всеми субъектами образовательных отношений, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в вебинарах, форумах;
- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой

деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; - планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- проведения массовых мероприятий, собраний;

- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений и т.д.

Материально-техническая база.

В Центре «Точка роста» создаются и устанавливаются материально-технические условия реализации программ дополнительного образования.

| № | Наименование | Количество |
|----------|---|-------------------|
| 1. | Аккумуляторная дрель-винтоверт Metabo | 2 |
| 2. | Диван для проектной деятельности 3-х местный | 1 |
| 3. | Диван полумягкий | 1 |
| 4. | Канцелярские ножи Kw-Trio 3713 | 5 |
| 5. | Карта памяти SD 64 Gb | 2 |
| 6. | Квадрокоптер Геоскан Пионер макс | 1 |
| 7. | Квадрокоптер Геоскан Пионер (мини) | 3 |
| 8. | Клавиатура | 2 |
| 9. | Клеевой пистолет | 3 |
| 10. | Коврик для проведения сердечно-легочной реанимации | 1 |
| 11. | Комплект для обучения шахматам | 3 |
| 12. | Конструктор образовательный Алтай | 3 |
| 13. | Кресло мешок | 3 |
| 14. | Манекен-тренажер для отработки сердечно-лёгочной реанимации | 1 |
| 15. | Многофункциональный инструмент (мультитул) | 2 |
| 16. | Многофункциональное устройство (МФУ) Pantum | 1 |

| | | |
|-----|---|----|
| 17. | Мышь для компьютера | 5 |
| 18. | Мышь оптическая проводная | 2 |
| 19. | Набор бандажей для легкой фиксации | 1 |
| 20. | Набор бит Metabo | 1 |
| 21. | Набор имитаторов травм и поражений | 1 |
| 22. | Набор полотен для ручной ножовки | 5 |
| 23. | Набор сверл универсальный Metabo | 1 |
| 24. | Набор табельных средств для оказания первой медицинской помощи | 1 |
| 25. | Набор шин транспортных для рук и ног | 1 |
| 26. | Ноутбук HP Pavilion 15i5-10300h 16Gb nV GTX 1660TiMAXQ6GB 15.6 | 10 |
| 27. | Ноутбук HP Pavilion 15 | 1 |
| 28. | Ручной лобзик Кобальт 246-555 | 5 |
| 29. | Парты ученические | 2 |
| 30. | Полочки секционные | 2 |
| 31. | Проводной микрофон XLine MD-1800 (3 м черный) | 1 |
| 32. | Проектор Epson EB-E500 (3LCD.1024*768.3300 ANSI lm. 15k:1.2BT. HDMI. USB) | 1 |
| 33. | Пуфик | 3 |
| 34. | Смартфон Samsung Galaxy A51 | 1 |
| 35. | Стеллаж для проектной деятельности | 1 |
| 36. | Стол для игры в шахматы | 3 |
| 37. | Стол для проектной деятельности | 1 |
| 38. | Стол для проектной деятельности | 6 |
| 39. | Столешницы (парты) | 6 |
| 40. | Стол компьютерный | 1 |
| 41. | Стул для игры в шахматы | 6 |
| 42. | Стул для проектной деятельности | 7 |

| | | |
|-----|--|---|
| 43. | Тренажер-манекен для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей | 1 |
| 44. | Тумба выкатная | 1 |
| 45. | 3 D принтер | 1 |
| 46. | Цифровой фотоаппарат Canon EOS 2000D | 1 |
| 47. | Цифровой (электронный) штангенциркуль MATRIX 31611 | 3 |
| 48. | Шахматные часы LEAR Easy PQ9907S | 3 |
| 49. | Шашки | 2 |
| 50. | Шлем виртуальной реальности HTC Vive Pro | 1 |
| 51. | Штатив Napa Gamma 153 | 1 |
| 52. | Штора рулонная 210*185 | 6 |
| 53. | Электролобзик Makita 4329X1 | 2 |

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации учебных планов;
- включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создание материальных объектов, обработки материалов с использованием технологических инструментов и оборудования, проектирования и конструирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных, использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- проведение массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся.

| Объект оценки | Периодичность / сроки/ |
|--|--------------------------------------|
| Кадровые условия | 1 раз в год /май |
| Материально-технические условия | 1 раз в год /декабрь |
| Финансовые условия | 1 раз в год /декабрь |
| Учебно-методическое и информационное обеспечение | 1 раз в год /август |
| Деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий | Аттестация педагогов / 1 раз в 5 лет |
| Экспертиза дополнительных общеобразовательных программ | 1 раз в год /август |

3.4. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий реализации ОП проводится путём мониторинга с целью эффективного управления процессом её реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, финансовые, материально-технические условия, учебно-методические и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий, (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определённый набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

Лист внесения изменений и дополнений

| Дата внесения изменений | Характеристика изменений | Причина изменений | Реквизиты документа, которым закреплено изменение | Подпись, внесшего изменения |
|-------------------------|--------------------------|-------------------|---|-----------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |